



НЕФТЕОГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00BE2140ECSBA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|----------------|----------------------------------|--------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Платонова Н.А. | <u>Т.В. Циленко</u> (подпись) | «10» апреля 2024г. |
|--------------|---------------|----------------|----------------------------------|--------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

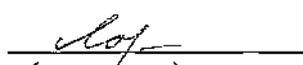
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----------|--|-------------------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Метапредметные, личностные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> -Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. -Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства -Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. -Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. -Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. | <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>-Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> | <p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>-Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> | <p>-совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> | <p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех</p> | <p>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>-Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.</p> <p>-Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</p> <p>-Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>-Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>-Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,</p> | <p>Иметь представление об основных при - знаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | технологиях и труде. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | -Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. -Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. -Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | -Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. -Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, | -уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>72</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>60</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>24</i> |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена в т. ч</i> <i>консультации</i> | <i>12</i> |

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|--|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Язык и речь. | | | | | |
| Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | 1 | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | л | 1 | ОК 01-09 |
| | 2 | Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | п | 1 | |
| | Домашнее задание <i>Л.1, стр.8, задание № 9.</i> | | | | |
| Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе. | 3 | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | л | 2 | ОК 01-09 |
| | 4 | Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | | | |
| | Домашнее задание <i>Л.2, стр. 18, задание № 6.</i> | | | | |

| Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|----------|----------|-----------------|
| Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | 5 | Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01-09</i> |
| | 6 | Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.3, стр. 26, задание № 6.</i> | | | | |
| Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи. | 7 | Разговорный и научный стиль речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01-09</i> |
| | 8 | Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | Домашнее задание | | | | |
| <i>Л.4, стр. 37, задание № 9.</i> | | | | | |
| Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | 9 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | <i>п</i> | <i>2</i> | <i>OK 01-09</i> |
| | 10 | Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. | | | |
| | Домашнее задание | | | | |
| <i>Л.5, стр. 346, задание № 2.</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|----------|----------|-----------------|
| Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи. | 11 | Публицистический и художественный стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01-09</i> |
| | 12 | Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.6, стр. 347, задание № 3.</i> | | | | |
| Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи. | 13 | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01-09</i> |
| | 14 | Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.7, стр. 348, задание № 6.</i> | | | | |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология. | | | | | |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. | 15 | Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01-09</i> |
| | 16 | Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.8, стр. 115, задание № 2.</i> | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|------------|----------|-----------------|
| Тема 3.2. Русская лексика. | 17 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01-09</i> |
| | 18 | Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.9, стр. 115, задание № 3.</i> | | | | |
| Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. | 19 | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | <i>л</i> | <i>2</i> | <i>OK 01-09</i> |
| | 20 | Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Выведение алгоритма лексического анализа. | | | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.10, стр. 115, задание № 4.</i> | | | | |
| Тема 3.4. Фразеологизмы. | 21 | Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор. | <i>л</i> | <i>2</i> | <i>OK 01-09</i> |
| | 22 | Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | | | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.11, стр. 115, задание №5.</i> | | | | |
| Тема 3.5. Лексические нормы. | 23 | Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | <i>п</i> | <i>2</i> | <i>OK 01-09</i> |
| | 24 | Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология». | | | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.12, стр. 115, задание № 1.</i> | | | | |
| Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | | <i>4/2</i> | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|----------|
| Тема 4.1. Фонетические единицы. | 25 | Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | л | 1 | ОК 01-09 |
| | 26 | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | л | 1 | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Л.13, стр. 65, задание № 1. | | | | |
| Тема 4.2. Орфоэпические нормы. | 27 | Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | л | 1 | ОК 01-09 |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Л.14, стр. 65, задание № 2. | | | | |
| Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 28 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. | л | 1 | ОК 01-09 |
| | 29 | Правописание приставок на з - / с - Правописание и/ы после приставок. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. | п | 1 | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Л.15, стр. 65, задание № 3. | | | | |
| | 30 | Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография». | п | 1 | |
| | Домашнее задание Л.16, стр. 65, задание № 4. | | | | |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография | | | | | |
| Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова. | 31 | Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | л | 1 | ОК 01-09 |
| | Домашнее задание Л.17, стр. 65, задание №5. | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|----------|
| Тема 5.2. Способы словообразования | 32 | Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | л | 1 | OK 01-09 |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.18, стр. 139, задание №4.</i> | | | | |
| Тема 5.3. Составление текстов. | 33 | Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | п | 1 | OK 01-09 |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.19, стр. 139, задание №5.</i> | | | | |
| Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. | 34 | Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов. | п | 1 | OK 01-09 |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.20, стр. 139, задание №6.</i> | | | | |
| Раздел 6. Морфология и орфография. | | | | | |
| Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. | 35 | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. | л | 1 | OK 01-09 |
| | 36 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Исследование текста. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; | л | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|----------|-----------------|
| | | выведение алгоритма морфологического разбора. | | | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.21, стр. 139, задание №7.</i> | | | | |
| Тема 6.2. Имя прилагательное. | 37 | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 01-09</i> |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.22, стр. 159, задание №6. Л.23, стр. 168, задание №4.</i> | | | | |
| Тема 6.3. Имя числительное. Местоимение. | 38 | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 01-09</i> |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.24, стр. 175, задание №3. Л.25. стр.175, задание №4.</i> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|----------|
| Тема 6.4. Глагол. | 39 | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. | л | 1 | ОК 01-09 |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.26, стр. 193, задание №4.</i> | | | | |
| Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола. | 40 | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. | п | 1 | ОК 01-09 |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.27, стр. 198, задание №2.</i> | | | | |
| Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. | 41 | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | л | 1 | ОК 01-09 |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.28, стр. 201, задание № 2. Л.29, стр. 203, задание № 3.</i> | | | | |
| Тема 6.7. Слова категории состояния и междометия. | 42 | Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. употребление междометий в речи. | л | 1 | ОК 01-09 |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|----------|-----------------|--|
| | Домашнее задание | | | | | |
| | <i>Л.30, стр. 205, задание № 2. Л.31, стр. 205, задание № 3.</i> | | | | | |
| Тема 6.8. Служебные части речи. | 43 | Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 01-09</i> | |
| | 44 | Контрольная работа по теме «Морфология и орфография». | <i>п</i> | <i>1</i> | | |
| | Домашнее задание | | | | | |
| | <i>Л.32, стр. 213, задание №2.</i> | | | | | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. | | | | | | |
| Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. | 45 | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 01-09</i> | |
| | 46 | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи. | <i>л</i> | <i>1</i> | | |
| | 47 | Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и | <i>п</i> | <i>1</i> | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|----------|----------|-----------------|
| | | тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. | | | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.33, стр. 219, задание №3.</i> | | | | |
| Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | 48 | Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 01-09</i> |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.34, стр. 225, задание №3.</i> | | | | |
| Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение. | 49 | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 01-09</i> |
| | 50 | Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.35, стр. 237, задание №2.</i> | | | | |
| Тема 7.4. Односложное простое предложение. | 51 | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 01-09</i> |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.36, стр. 252, задание №8.</i> | | | | |
| Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими | 52 | Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 01-09</i> |

| | | | | | |
|---|--|---|----------|----------|-----------------|
| членами. | | Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | | | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.37, стр.253, задание №9.</i> | | | | |
| Тема 7.6. Вводные слова и предложения. | 53 | Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | <i>л</i> | <i>2</i> | <i>OK 01-09</i> |
| | 54 | Упражнения по синтаксической синонимии. Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | | | |
| | Домашнее задание <i>Л.38, стр.253, задание № 10.</i> | | | | |
| Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение. | 55 | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01-09</i> |
| | 56 | Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | Домашнее задание <i>Л.39, стр. 255, задание №3.</i> | | | | |
| Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. | 57 | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений. | <i>п</i> | <i>1</i> | <i>OK 01-09</i> |

| | | | | | |
|---|--|---|----------|-----------|-----------------|
| | Домашнее задание | | | | |
| | <i>Л.40, стр. 272, задание №3. Л.41, стр.275 задание №3.</i> | | | | |
| Тема 7.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 58 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01-09</i> |
| | Домашнее задание <i>Л.42, стр. 278, задание № 2.</i> | | | | |
| Тема 7.10. Способы передачи чужой речи. | 59 | Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | <i>n</i> | <i>2</i> | <i>OK 01-09</i> |
| | 60 | Контрольная работа за курс. | | | |
| | Домашнее задание <i>Л.43, стр. 278, задание №3.</i> | | | | |
| | Экзамен, в т. ч. консультации | | | <i>12</i> | |
| | Всего | | | <i>72</i> | |

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на

примере лирики русских поэтов).

- Категория наклонения глагола и ее роль в текст образовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет №А414,

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

(4 этаж, № 15)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Малявина Т.П. - Москва: Просвещение, 2024. -Электронный ресурс
2. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва: Просвещение, 2024. -Электронный ресурс
3. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва: Просвещение, 2024. -Электронный ресурс

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку. | Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | -совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> | <p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p> | <p>Иметь представление об основных при - знаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>делового), языка художественной литературы.</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации</p> | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного слово - употребления.</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования</p> | <p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none">- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | |
|--|---|--|



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

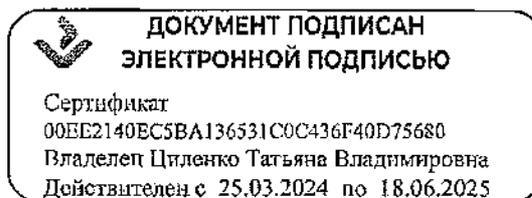
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Барыкина И.В. | (подпись) | «10» апреля 2024г. |
|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 Литература разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

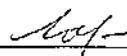
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | стр. |
|--|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 39 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 41 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.02 Литература входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.02 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Метапредметные, личностные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | <p>единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - |
| <p>ОК 06. Проявлять</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как |

| | | |
|--|---|---|
| <p>гражданско-патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | <p>средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества - Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | <p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов; электронное обучение – 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>144</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | |
| в том числе: | <i>102</i> |
| практические занятия | <i>54</i> |
| электронное обучение | <i>42</i> |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--|---|--|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Тема 1. Введение | Содержание учебного материала | | | 1 | |
| | 1 | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. | л | 1 | |
| Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА | | | | | |
| Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века | Содержание учебного материала | | | 6 | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Написать сообщение по основным датам биографии А. С. Пушкина. | | | | |
| | 2 | Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. | л | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Домашнее задание | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | Прочитать поэму «Медный всадник». | | | | |
| 3 | | Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | э | 1 | |
| 4 | | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» | э | 1 | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | | | | |
| 5 | | Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). | л | 1 | |
| 6 | | «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. | л | 1 | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Прочитать пьесу Островского «Гроза». | | | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | | | |
| «Дело мастера боится» | 7 | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о | л | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-----------|---|
| | | мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | | | OK 05, OK 06, OK 09 |
| Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | | | 59 | |
| | 8 | Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь. А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского. | л | 1 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой. | | | | |
| | 9 | Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). | л | 1 | |
| | 10 | Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. | э | 1 | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины. | | | | |
| | 11 | Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | п | 1 | |
| | 12 | Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. | л | 1 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Выписать из текста характеристику Обломова. | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|
| | | | | ОК 06, ОК 09 |
| 13 | Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. | л | 1 | |
| 14 | Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). | э | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Составить письменный портрет Обломова. | | | | |
| 15 | Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. | п | 1 | |
| 16 | Составление «Портрета Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). | п | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Прочитать роман «Отцы и дети» | | | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | | |
| 17 | «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). | л | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 18 | Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | э | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Домашнее задание | | | | |
| Подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью | | | | |
| 19 | Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. | л | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 20 | Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. | л | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Составить характеристику Одинцовой или Базарова. | | | | |
| 21 | Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). | э | 1 | |
| 22 | Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. | л | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Составить кластер «Споры Базарова с Кирсановыми» | | | | |
| 23 | Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. | э | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 24 | Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». | | | |
| Домашнее задание | | л | 1 | |
| Выписать тезисы из полемики вокруг романа. | | | | |
| 25 | Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова. | э | 1 | |
| 26 | Контрольная работа по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева» | п | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова. | | | | |
| 27 | Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. | э | 1 | |
| 28 | Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. | | | |
| Домашнее задание | | л | 1 | |
| Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина. | | | | |
| 29 | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| | Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» | э | 1 | |
| 30 | Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) | э | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. | | | |
| Домашнее задание | | | | |
| Прочитать роман «История одного города». | | | | |
| 31 | Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. | э | 1 | |
| 32 | Контрольная работа по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина. | п | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского. | | | | |
| 33 | Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. | л | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 34 | Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. | э | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых. | | | | |
| 35 | Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. | л | 1 | |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|--------------------------------------|
| 36 | Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». | э | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Подготовить анализ эпизода главы IV части IV | | | | |
| 37 | Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. | л | 1 | |
| 38 | Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). | л | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» | | | | |
| 39 | «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. | л | 1 | |
| 40 | Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. | э | 1 | |
| 41 | Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. | э | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Подготовиться к сочинению. | | | | |
| 42 | Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского. | п | 1 | |
| 1 семестр | | 42/26/16(Э) | | |
| 43 | Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной | л | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|---------------------------|
| | структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». | | | OK 05, OK 06, OK 09 |
| Домашнее задание | | | | |
| Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том | | | | |
| 44 | Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. | <i>n</i> | <i>l</i> | |
| 45 | Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. | <i>э</i> | <i>l</i> | |
| Домашнее задание | | | | |
| Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона. | | | | |
| 46 | Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». | <i>л</i> | <i>l</i> | |
| 47 | Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. | <i>э</i> | <i>l</i> | |
| Домашнее задание | | | | |
| Составить хронологию событий романа. | | | | |
| 48 | Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи Мурат». | <i>э</i> | <i>l</i> | |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|--|
| | Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века. | | | |
| 49 | Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого. | | | |
| Домашнее задание | | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| Подготовиться к контрольной работе. | | | | |
| 50 | Контрольная работа по творествам Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| 51 | Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». | <i>л</i> | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i> |
| Домашнее задание | | | <i>1</i> | |
| Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова. | | | | |
| 52 | Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| 53 | Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| Домашнее задание | | | | |
| Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова. | | | | |
| 54 | Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| 55 | Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| Домашнее задание | | | | |
| Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова. | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 56 | <p>Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.</p> <p>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.</p> | л | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 57 | <p>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.</p> | п | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета. | | | | |
| 58 | <p>Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова.</p> | л | 1 | |
| 59 | <p>Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.</p> | э | 1 | |
| 60 | <p>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова.</p> | | | |
| Домашнее задание | | | | |
| Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад» | | | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | | |
| 61 | <p>Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. <i>Литература янт эдалт</i> - «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшн</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным».</p> | л | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| 62 | Подготовка самопрезентации «Я - читатель»; создание блёрба - хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем - 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным». | n | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии. | | | | |
| 63 | Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. | л | 1 | |
| 64 | Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. | л | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | | |
| 65 | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. | л | | |
| 66 | Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме. | n | | |
| Домашнее задание | | | | |
| Составление резюме | | | | |
| Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | | | | |
| Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Содержание учебного материала | | 21 | |
| 67 | Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской | э | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> | | | |
| Домашнее задание | | | | |
| Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина. | | | | |
| 68 | <p>Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина.</p> | л | 1 | <p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p> |
| 69 | <p>Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> | л | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна. | | | | |
| 70 | <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.</p> | л | 1 | |
| 71 | <p>Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и</p> | л | 1 | <p>OK 01, OK 02, OK 03,</p> |

| | | | | |
|---|---|----------|----------|---|
| | реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. | | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Домашнее задание | | | | |
| Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна. | | | | |
| 72 | Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964). | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| 73 | Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 74 | Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| Домашнее задание | | | | |
| Написать сообщение по основным датам биографии В, Я. Брюсова. | | | | |
| 75 | Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| 76 | «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). | <i>э</i> | <i>1</i> | |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|--|
| | Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. | | | |
| 77 | Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. | <i>n</i> | <i>l</i> | |
| 78 | Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. | <i>э</i> | <i>l</i> | |
| Домашнее задание | | | | |
| Составить таблицу «Художественные направления 20 века» | | | | |
| 79 | Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). | <i>n</i> | <i>l</i> | |
| 80 | Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. | <i>э</i> | <i>l</i> | |
| 81 | Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. | <i>л</i> | <i>l</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i> |
| Домашнее задание | | | | |
| Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль» | | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|--|
| 82 | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| 83 | Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| Домашнее задание | | | | |
| Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки. | | | | |
| 84 | Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| 85 | Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i> |
| 86 | Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| Домашнее задание | | | | |
| Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать» | | | | |
| 87 | Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение | <i>n</i> | <i>1</i> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----------|---|
| | | «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | | | |
| Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов | Содержание учебного материала | | | 7 | |
| | 88 | Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. | л | 1 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| | 89 | Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | э | 1 | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина. | | | | |
| | 90 | Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. | п | 1 | |
| | 91 | Сергей Александрович Есенин (1895—1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»); «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». | л | 1 | OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----------|--|
| | 92 | Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. | л | 1 | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Выучить стихотворение С. Есенина на выбор. | | | | |
| | 93 | Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке | л | 1 | |
| | 94 | Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов. | п | 1 | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой. | | | | |
| Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | Содержание учебного материала | | | 20 | |
| | 95 | Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. | э | 1 | OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| | 96 | Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. | л | 1 | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова. | | | | |
| | 97 | Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | л | 1 | OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| | Домашнее задание | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|----------|--|--|---|
| | Прочитать повесть «Усомнившийся Макар». | | | | | |
| 98 | Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова. | <i>n</i> | <i>l</i> | | | |
| 99 | Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» | <i>л</i> | <i>l</i> | | | <i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i> |
| 100 | Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. | <i>э</i> | <i>l</i> | | | |
| Домашнее задание | | | | | | |
| Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой. | | | | | | |
| 101 | Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | <i>n</i> | <i>l</i> | | | |
| 102 | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | <i>n</i> | <i>l</i> | | | |
| | Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к <u>сборнику</u> | | | | | |
| Домашнее задание | | | | | | |
| Прочитать роман «Мастер и Маргарита». | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 103 | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». | л | 1 | OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| 104 | Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. | | | |
| Домашнее задание | | л | 1 | |
| Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" | | | | |
| 105 | Система образов в романе «Мастер и Маргарита». Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. | п | 1 | |
| 106 | Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. | п | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри. | | | | |
| 107 | Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. | п | 1 | |
| 108 | Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. | л | 1 | OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| Домашнее задание | | | | |
| Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова. | | | | |
| 109 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. | л | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-----------|--|
| | 110 | Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. | л | 1 | |
| | 111 | Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. | п | 1 | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи. | | | | |
| | 112 | Написание сочинения по творчеству М. Шолохова. | п | 1 | |
| | 113 | Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» | э | 1 | OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| | 114 | Лирический герой поэзии Б. Пастернака: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. | э | 1 | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Прочитать роман «Доктор Живаго» | | | | |
| Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | Содержание учебного материала | | | 15 | |
| | 115 | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) | э | 1 | OK01, OK02, OK03, |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). | | | OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| 116 | Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок | э | 1 | |
| 117 | Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. | л | 1 | |
| 118 | Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. | э | 1 | |
| 119 | Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. | л | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов». | | | | |
| 120 | Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. | п | 1 | |
| 121 | Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ | л | 1 | |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|--|
| | лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». | | | |
| Домашнее задание | | | | |
| Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор). | | | | |
| 122 | Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». | <i>n</i> | <i>l</i> | |
| 123 | Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. | <i>л</i> | <i>l</i> | |
| 124 | Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. | <i>n</i> | <i>l</i> | |
| Домашнее задание | | | | |
| Прочитать рассказ «Один день Ивана Денисовича» | | | | |
| 125 | Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына. | <i>э</i> | <i>l</i> | |
| 126 | Написание сочинений по творчеству А. Солженицына. | | | |
| Домашнее задание | | | | |
| Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова. | | | | |
| | | <i>n</i> | <i>l</i> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-----------|--|
| | 127 | Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. | л | 1 | |
| | 128 | «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») | п | 1 | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты». | | | | |
| | 129 | Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов» | п | 1 | |
| Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века. | Содержание учебного материала | | | 15 | |
| | 130 | Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. | л | 1 | OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| | 131 | Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. | э | 1 | |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутина. | | | | |
| | 132 | Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). | л | 1 | OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| | 133 | Противостояние интеллигенции и народа в произведениях В. Шукшина. Поэтика рассказов: анекдотичность, <u>характеристичный диалог, открытый финал</u> | э | 1 | |
| | 134 | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, | п | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). | | | |
| 135 | Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских <u>произведений</u> | э | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Читать произведения В. Шукшина. | | | | |
| 136 | Проза второй половины XX начала XXI века. В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и <u>другие</u>). | л | 1 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| 137 | Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); | э | 1 | |
| 138 | Поэзия драматургия второй половины XX начала XXI века Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. | э | 1 | |
| Домашнее задание | | | | |
| Написать сообщение «Развитие современной поэзии». | | | | |
| 139 | Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). | л | 1 | OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| 140 | Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и | э | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|----------|------------------|----------------------|
| | | способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. | | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | | |
| 141 | | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| 142 | | Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| Домашнее задание | | | | | |
| Подготовить эссе ««У всех ли профессий есть будущее?»» | | | | | |
| 143 | | Дифференцированный зачет | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| 144 | | Дифференцированный зачет | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | | | | 2 семестр | <i>102/76/26(ЭО)</i> |
| | | | | Итого | <i>144/108</i> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет №А415,

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

(4 этаж, № 16)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд 8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

2. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология

- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); | <p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация. <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p> | <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| культурного контекста | дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - Сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| иностранном языках | переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | |
|-----------------------|--|--|



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Г.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



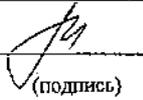
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EB2140E5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОДБ.03 ИСТОРИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|----------------|--|------------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Максютова Т.П. |  (подпись) | «10» апреля 2024г. (дата) |
|--------------|---------------|----------------|--|------------------------------|

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03. История разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 742 от 17.08.2022г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

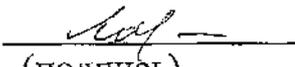
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Т.П. Максютова

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | стр. |
|---|----------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРТИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 10 – 31 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 34 – 36 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.03. История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОБД.03 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Метапредметные, личностные | Предметные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | <ul style="list-style-type: none">-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи истори- |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p> | <p>ческих событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-формировать освоенные</p> | <p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>познавательные, коммуникативные);</p> | <p>массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>Познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>- обсуждать результаты совместной работы);</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p> | <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные</p> | <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических со-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> | <p>бытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; прини-</p> | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значи-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>мать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные); проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участием в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>тельный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p> |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, электронное обучение – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>136</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>96</i> |
| в том числе: | |
| лекций | <i>52</i> |
| практические занятия | <i>44</i> |
| электронное обучение | <i>40</i> |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 История
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

| Наименование разделов, тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), электронное обучение (э/о)) | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--|---|---|--|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| 1 семестр: 64 (24-л, 22 – п.р., э.о. - 18) | | | | | |
| Раздел 1. | Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | | | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. |
| Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1-2 | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Россия накануне Первой мировой войны. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. | л | 2 | |
| | 3-4 | Причины и начало и ход Первой мировой войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. | л | 2 | |
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 1, стр.7-12, ответить на вопросы. | | | | |
| 5-6 | Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Битвы под Верденом и на р. Сомма. | п | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|---|--|
| | | Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. | | | |
| | 7-8 | Итоги Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | (э/о) | 2 | |
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 2,3, стр.15, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | | |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | Содержание учебного материала | | | | |
| | 9-10 | Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. | <i>n</i> | 2 | |
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 4, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | | |
| | 11-12 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. | (э/о) | 2 | |
| | 13-14 | Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые | <i>n</i> | 2 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | | органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир. | | | |
| | | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 5-6, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | Содержание учебного материала | | | | |
| | 15-16 | Причины и этапы Гражданской войны в России. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | л | 2 | |
| | | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 7-8, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | |
| | 17-18 | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. | л | 2 | |
| | | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 9, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|---|--|
| | 19-20 | Революция и Гражданская война в России. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. | (э/о) | 2 | |
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 10, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | | |
| Раздел 2 Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы. | | | | | |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая эконо- мическая по- литика | Содержание учебного материала | | | | |
| | 21-22 | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп). Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. | л | 2 | |
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 13-14, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | | |
| | 23-24 | Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. | п | 2 | |
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 15, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | | |
| | 25-26 | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Социальная политика большевиков. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после | п | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------|---|
| | | смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. | | |
| | | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 16, ответить на вопросы, выполнить задания. | | |
| Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | Содержание учебного материала | | | |
| | 27-28 | Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Разработка первого пятилетнего плана. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | (э/о) | 2 |
| | | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 19, ответить на вопросы, выполнить задания. | | |
| | 29-30 | Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Итоги коллективизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. | л | 2 |
| | | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 20, ответить на вопросы, выполнить задания. | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------|---|--|
| | 31-32 | Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г. | <i>n</i> | 2 | |
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 21, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | | |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг | Содержание учебного материала | | | | |
| | 33-34 | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. | <i>n</i> | 2 | |
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 22, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | | |
| | 35-36 | Культурная революция и «угар» НЭПа. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. | <i>(э/о)</i> | 2 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-------|---|
| | | Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. | | |
| | | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 23-24, ответить на вопросы, выполнить задания. | | |
| Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Содержание учебного материала | | | |
| | 37-38 | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Страны Европы, Северной Америки, Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. ». Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии | (э/о) | 2 |
| | | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 27, ответить на вопросы, выполнить задания. | | |
| | 39-40 | Международные отношения в 1920-1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». | л | 2 |
| | 41-42 | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | п | 2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--------------|---|
| | | Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. | | |
| | | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 28, ответить на вопросы. | | |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала | | | |
| | 43-44 | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапвальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». | <i>л</i> | 2 |
| | | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 28, выполнить творческие задания. | | |
| | 45-46 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г., и угроза международной изоляции СССР. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | <i>п</i> | 2 |
| | 47-48 | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода» | <i>(э/о)</i> | 2 |
| | | Домашнее задание: составить план конспекта | | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. | | | | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной | Содержание учебного материала | | | |
| | 49-50 | Причины и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Вступление США в войну. | <i>л</i> | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------|-------|---|--------------|---|
| войны (июнь 1941 – осень 1942) | | | | |
| | 51-52 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву. Перестройка экономики на военный лад». Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. | <i>n</i> | 2 |
| | | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 29, ответить на вопросы, выполнить задания. | | |
| | 53-5 | Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. | <i>л</i> | 2 |
| | | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 30, ответить на вопросы, выполнить задания. | | |
| | 55-56 | «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. | <i>(э/о)</i> | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|---|
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 31-32, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Содержание учебного материала | | | |
| | 57-58 | Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. | <i>n</i> | 2 |
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 33, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | |
| | 59-60 | Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. За линией фронта. СССР и союзники. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. | <i>(э/о)</i> | 2 |
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 34, ответить на вопросы. | | | |
| 61-62 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942– 1943 г.). За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабонализм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. | <i>л</i> | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". | | |
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 34, выполнить творческие задания. | | | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала | | | |
| | 63-64 | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. | л | 2 |
| | 2 семестр: 72 часа (28-л, 22-нр.р. 22-э.о.) | | | |
| | 65-66 | Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессии. | л | 2 |
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 36, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Содержание учебного материала | | | |
| | 67-68 | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. | л | 2 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------|---|--|
| | 69-70 | <p>Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</p> <p>Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонализации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> | (э/о) | 2 | |
| | | <p>Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 37-38, ответить на вопросы, выполнить задания.</p> | | | |
| | 71-72 | <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p> | n | 2 | |
| | | <p>Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 39-40, ответить на вопросы, выполнить задания.</p> | | | |
| Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | | | | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|---|
| Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | 73-74 | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. | (э/о) | 2 |
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, стр.3-4. | | | |
| | 75-76 | Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. | л | 2 |
| | 77-78 | Перестройка в СССР и страны восточного блока. Страны во второй половине XX в. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». | л | 2 |
| | 79-80 | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. | (э/о) | 2 |
| | 81-82 | Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. | л | 2 |
| | Домашнее задание: составить хронологическую таблицу | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Тема 4.2 СССР в 1945– 1953 гг | Содержание учебного материала | | | |
| | 83-84 | СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). | л | 2 |
| | | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 1-2, стр.6-27, ответить на вопросы. | | |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг | Содержание учебного материала | | | |
| | 85-86 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Культурное пространство и повседневная жизнь». Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. | л | 2 |
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 5, стр.59-71, ответить на вопросы. | | | |
| 87-88 | Социально-экономическое развитие СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Конец оттепели. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. | (э/о) | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|---|
| | Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 6-7, стр.72-93, ответить на вопросы. | | | |
| | 89-90 | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | <i>n</i> | 2 |
| | Домашняя задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 8-9, стр.94-121, подготовить презентацию | | | |
| Тема 4.4. | Содержание учебного материала | | | |
| Советское общество в середине 1960-х– начале 1980-х гг | 91-92 | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. | <i>л</i> | 2 |
| | Домашняя задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 11, 15, стр.134-143, выполнить задания. | | | |
| | 93-94 | Социальное и экономическое развитие союзных республик. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. | <i>(э/о)</i> | 2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--------------|---|
| | | | | |
| | | Домашняя задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 12-13, стр.134-163, ответить на вопросы, выполнить задания. | | |
| | 95-96 | Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.» Новые вызовы внешнего мира. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. | <i>n</i> | 2 |
| | | Домашняя задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 17, стр.192-201, ответить на вопросы, выполнить задания. | | |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Содержание учебного материала | | | |
| | 97-98 | «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. | <i>л</i> | 2 |
| | | Домашняя задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 18-19, стр.202-223, составить хронологическую таблицу «Перестройка в Советском Союзе» | | |
| | 99-100 | Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». | <i>л</i> | 2 |
| | | Домашняя задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 22, стр.243-251, ответить на вопросы, выполнить задания. | | |
| | 101-102 | Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской | <i>(э/о)</i> | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|
| | | политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. | | |
| | | Домашняя задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 23, стр.245-268, ответить на вопросы, выполнить задания. | | |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | | | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | | | |
| Становление новой России (1992–1999 гг.). | | | | |
| 103-104 | | Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Начало радикальных экономических преобразований. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений | <i>n</i> | 2 |
| | | Домашняя задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 24, стр.278-292, ответить на вопросы, выполнить задания. | | |
| 105-106 | | Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). | <i>л</i> | 2 |
| | | Домашняя задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 25-26, стр.293-307, ответить на вопросы, выполнить задания. | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------|---|--|
| | 107-108 | Новые приоритеты внешней политики. Россия -правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). | (э/о) | 2 | |
| | | Домашняя задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 28, стр.313-324, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | |
| | | Домашняя работа: | | | |
| Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | | | | |
| | 109-110 | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. | n | 2 | |
| | | Домашняя задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 29-30, стр.325-339, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | |
| | 111-112 | Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.» Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | (э/о) | 2 | |
| | | Домашняя задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 33, стр.325-334, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | |
| | 113-114 | Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских гос- | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------|---|--|
| | | ударств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. | л | 2 | |
| | 115-116 | Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии."Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. | п | 2 | |
| | 117-118 | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. | (э/о) | 2 | |
| | Домашняя задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 34-35, стр.372-381, ответить на вопросы, выполнить задания. | | | | |
| Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | Содержание учебного материала | | | | |
| | 119-120 | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). | п | 2 | |
| | 121-122 | Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. | л | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------|---|
| | | Домашняя задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 36, стр.382-389, ответить на вопросы, выполнить задания. | | |
| 123-124 | | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Специальная военная операция (СВО). | (э/о) | 2 |
| 125-126 | | Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. | л | 2 |
| 127-128 | | Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014). | п | 2 |
| | | Домашняя задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 37, стр.313-324, ответить на вопросы, выполнить задания. | | |
| Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание | | | | |
| Тема 6.1 Профессионально ориентированное содержание | Содержание учебного материала | | | |
| | 129-130 | Профессионально ориентированное занятие. <i>Перспективы развития профессии мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ в информационном обществе.</i> | (э/о) | 2 |
| | 131-132 | Профессионально ориентированное занятие. <i>Научный и производственный потенциал рынка оборудования для паркетных работ. Дальнейшее развитие работ по созданию и совершенствованию технологий стекольных работ.</i> | п | 2 |

| | | | | | |
|--------------|---------|--|----------|------------|--|
| | 133-134 | Профессионально ориентированное занятие. <i>Четвертая индустриальная революция - качественное изменение культуры труда. Роль специальности технология аналитического контроля химических соединений в современной жизни. Вызовы времени и профессиональный рост. Освоение выпуска нового оборудования для аналитического контроля химических соединений.</i> | <i>n</i> | 2 | |
| | | Домашняя работа: Подготовка к зачету | | | |
| | 135-136 | Зачет | <i>n</i> | 2 | |
| Итого | | | | 136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет истории. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности А417

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.
3. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс.
4. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень/Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

| Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими | <p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Дифференцированный зачет.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | |
| | <p>предметные:</p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | |
| | <p>метапредметные:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | |
|--|---|--|



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

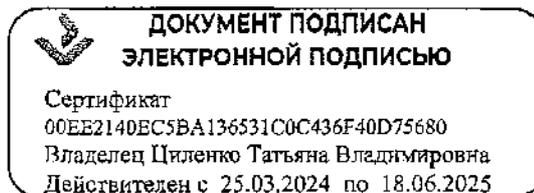
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|----------------|--|--------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Максютова Т.П. | | «10» апреля 2024г. |
|--------------|---------------|----------------|--|--------------------|

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

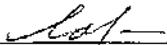
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Т.П. Максютова

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.04. Обществознание предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.04 Обществознание входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Метапредметные, личностные | Предметные |
| <p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных сужде- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>ний и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творче- | <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ство и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действитель- |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной органи- | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полно-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>зации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивиду- | <p>мочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социаль-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>альной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>ных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные пуб-</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ликации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной граждан-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | сферах жизни российского обществ |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразова- | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>нию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>108</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>76</i> |
| в том числе: | |
| лекции | <i>42</i> |
| практические занятия | <i>34</i> |
| электронное обучение | <i>20</i> |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена в т. ч. консультации</i> | <i>12</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| Наименование разделов, тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п)) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|--|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| <i>1 семестр 40 (18-л, 12-пр.р. э.о.-10)</i> | | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1-2 | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | л | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §1, стр. 5-12, ответить на вопросы. | | | | |
| | 3-4 | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. <i>Перспективы развития технологии аналитического контроля химических соединений. Роль науки в решении глобальных проблем</i> | (э. о.) | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Домашняя работа: | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|----------------------------------|
| | Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §2-3, стр. 13-20, ответить на вопросы. | | | | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Содержание учебного материала | | | | |
| | 5-6 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | л | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §4, стр. 21-25, ответить на вопросы. | | | | |
| | 7-8 | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мироззрение, его структура и типы мироззрения Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности технологии аналитического контроля химических соединений. | п | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §5, стр. 26-31, ответить на вопросы. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|----------|----------|----------------------------------|
| <p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p> | <p>9-10</p> | <p>Познавательная деятельность человека. Научное познание. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.</p> | <p>л</p> | <p>2</p> | <p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p> |
| | | <p>Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §6, стр. 32-35. Выполнить творческое задание, стр.37</p> | | | |
| <p>Раздел 2. Духовная культура</p> | | | | | |
| <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | | | |
| | | <p>11-12 Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности технологии аналитического контроля химических соединений.</i> Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p> | <p>л</p> | <p>2</p> | <p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p> |
| | | <p>Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §7, стр. 44-48, ответить на вопросы. Гг.1. 1.5. Выполнить творческое задание. Ответить на контрольные вопросы.</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---------|-------------------------|
| | | | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | | |
| | 13-14 | <p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p> <p><i>Профессиональное образование в технологии аналитического контроля химических соединений. Роль и значение непрерывности образования</i></p> | (э. о.) | 2 |
| | <p>Домашнее задание:</p> <p>Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §9-10, стр. 54-62, ответить на вопросы.</p> | | | |
| Тема 2.3. Религия | Содержание учебного материала | | | |
| | 15-16 | <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести</p> <p>Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести</p> | л | 2 |
| | <p>Домашняя работа:</p> <p>Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §11, стр. 63-68, ответить на вопросы. Подготовить сообщение об одной из мировых религий</p> | | | |
| Тема 2.4. Искусство | 17-18 | <p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.</p> <p>Достижения современного российского искусства</p> <p><i>Образ специалиста технологии аналитического контроля химических соединений в искусстве</i></p> | (э. о.) | 2 |
| Домашняя работа: | | | | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |

| | | | | | |
|---|--|---|----------|---|-------------------------|
| | Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §12, стр. 69-71. Подготовить сообщение об одной из мировых религий | | | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | | | |
| Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Содержание учебного материала | | | | |
| | 19-20 | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | <i>л</i> | 2 | ОК 02 ОК 07 |
| | Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §13-14, стр. 78-85, ответить на вопросы. | | | | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Содержание учебного материала | | | | |
| | 21-22 | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. | <i>п</i> | 2 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §15, стр. 86-89, ответить на вопросы. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|---|----------------------------------|
| | 23-24 | <p>Финансовые институты. Финансовый рынок. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p> <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p> | <i>n</i> | 2 | <p>OK 01 OK 03 OK 09</p> |
| | <p>Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §16, стр. 90-96, ответить на вопросы.</p> | | | | |
| <p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p> | Содержание учебного материала | | | | |
| | 25-26 | <p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> | <i>л</i> | 2 | <p>OK 01 OK 03 OK 09</p> |
| | <p>Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §17, стр. 97-100, ответить на вопросы.</p> | | | | |
| | 27-28 | <p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p> <p><i>Спрос на труд и его факторы в сфере столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специалиста технологии аналитического контроля химических соединений в профессиональной переподготовки</i></p> | <i>л</i> | 2 | <p>OK 01 OK 02 OK 03</p> |
| | <p>Домашнее задание: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §17, стр. 97-</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|------------------------|
| | 100, ответить на вопросы. | | | | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Содержание учебного материала | | | | |
| | 29-30 | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в сфере информационных технологий. Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационных технологий | <i>n</i> | 2 | <i>OK 01 OK 03</i> |
| | Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §18-19, стр. 101-108, ответить на вопросы. | | | | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | 31-32 | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | <i>(э. о.)</i> | 2 | <i>OK 01 OK 03</i> |
| | Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §20, стр. 116-123, ответить на вопросы. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|----------|--|
| <p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p> | <p>33-34</p> | <p>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли <i>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации специалиста технологии аналитического контроля химических соединений. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</i></p> | <p><i>n</i></p> | <p>2</p> | <p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 07</p> |
| | | <p>Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §21, стр. 124-128. Выполнить творческие задания, стр. 134</p> | | | |
| <p>Раздел 4. Социальная сфера</p> | | | | | |
| <p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | | | |
| | <p>35-36</p> | <p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе <i>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</i></p> | <p><i>(э. о.)</i></p> | <p>2</p> | <p><i>OK 01 OK 05</i></p> |
| | | <p>Домашнее задание: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §23-24, стр. 142-146, ответить на вопросы.</p> | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------|---|------------------------------|
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Содержание учебного материала | | | | |
| | 37-38 | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | <i>л</i> | 2 | <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> |
| | Домашнее задание: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §25-26, стр. 147-151, ответить на вопросы. | | | | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Содержание учебного материала | | | | |
| | 39-40 | Семья в современном мире. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | <i>п</i> | 2 | <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Домашнее задание: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §27, стр. 152-155, ответить на вопросы. | | | | |
| 2 семестр 68 (л – 24, пр. – 22, э.о.-10) | | | | | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Содержание учебного материала | | | | |
| | 41-42 | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | <i>л</i> | 2 | <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | 43-44 | Опасность наркомании и алкоголизма. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | <i>(э. о.)</i> | 2 | |
| | 45-46 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной | <i>п</i> | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|---|------------------------|
| | | <i>ситуации</i> | | | |
| | Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §28-29, стр. 156-166, ответить на вопросы. Подготовить сообщение на тему «Конфликты в трудовом коллективе» | | | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Содержание учебного материала | | | | |
| | 47-48 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе | <i>л</i> | 2 | <i>OK 03 OK 04</i> |
| | Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §30-31, стр. 168-173, ответить на вопросы. | | | | |
| | 49-50 | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | <i>л</i> | 2 | <i>OK 03 OK 04</i> |
| | 51-52 | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | <i>п</i> | 2 | |
| | Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §32-34, стр. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|---|--|
| | 174-186, ответить на вопросы. | | | | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Содержание учебного материала | | | | |
| | 53-54 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | <i>л</i> | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> |
| | Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §35-36, стр. 187-194, ответить на вопросы. | | | | |
| | 55-56 | Политический процесс и его участники. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | <i>п</i> | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> |
| | 57-58 | Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации | <i>л</i> | 2 | |
| | 59-60 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | <i>п</i> | 2 | |
| | Домашнее задание: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §37-39, стр. 195-204, ответить на вопросы. Выполнить задания на стр. 206. | | | | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | | | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Содержание учебного материала | | | | |
| | 61-62 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. | <i>л</i> | 2 | <i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> |
| | 63-64 | Нормативные правовые акты, их виды. Законы и | <i>п</i> | 2 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---------|---|-------------------------|
| | | законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | | | |
| | | Домашнее задание: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §40, стр. 212-215, ответить на вопросы. | | | |
| | 65-66 | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации <i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</i> | л | 2 | OK 02 OK 06 OK 07 |
| | | Домашнее задание: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §41-42, стр. 216-223, ответить на вопросы. | | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | | | | |
| | 67-68 | Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. | п | 2 | OK 02 OK 05 OK 06 |
| | 69-70 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | (э. о.) | 2 | |
| | | Домашнее задание: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §43-44, стр. 224-231, ответить на вопросы. | | | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, | 70-72 | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | л | 2 | OK 02 OK 05 OK 06 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---------|---|-------------------------|
| образовательных правоотношений | 73-74 | Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | (э. о.) | 2 | |
| | Домашнее задание: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §45-46, стр. 232-239, ответить на вопросы. | | | | |
| | 75-76 | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | л | 2 | OK 02 OK 05 OK 06 |
| | Домашнее задание: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §47, стр. 240-243, ответить на вопросы. | | | | |
| | 77-78 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. | п | 2 | OK 02 OK 05 OK 06 |
| | 79-80 | Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | (э. о.) | 2 | |
| | 81-82 | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информационных технологий | л | 2 | |
| | Домашнее задание: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §48, стр. 244-249, ответить на вопросы. | | | | |
| | 83-84 | Правовое регулирование образовательных правоотношений. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных обра- | п | 2 | OK 02 OK 05 OK 06 |

| | | | | | |
|---|--------------|--|----------------|---|----------------------------------|
| | | зовательных услуг. | | | |
| | | Домашнее задание: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. Написать реферат «Образование Российской Федерации» | | | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | 85-86 | Административное право. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность | <i>n</i> | 2 | <i>OK 02 OK 05 OK 06</i> |
| | 87-88 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | <i>л</i> | 2 | <i>OK 02 OK 05 OK 06</i> |
| | | Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §50-51, стр. 252-256, ответить на вопросы. | | | |
| | 89-90 | Правовое регулирование налоговых правоотношений. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | <i>(э. о.)</i> | 2 | <i>OK 02 OK 05 OK 06</i> |
| | | Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §49,52, стр. 250-251, 257-260, ответить на вопросы. | | | |
| | | | | | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | 91-92 | Основы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Гражданский процесс. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | <i>n</i> | 2 | <i>OK 02 OK 05 OK 06</i> |
| | | Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|----------|------------|----------------------------------|
| | Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §53, стр. 261-264, ответить на вопросы. | | | | |
| 93-94 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. | | <i>л</i> | 2 | <i>OK 02 OK 05 OK 06</i> |
| 95-96 | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | | <i>п</i> | 2 | |
| Домашняя работа: Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §54, стр. 265-268, подготовиться к дифференцированному зачету. | | | | | |
| 97-100 | <i>консультации</i> | | | 4 | |
| 101-108 | <i>экзамен</i> | | | 8 | |
| Итого | | | | 108 | |

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
3. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
4. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
5. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
6. Доблесть и честь русского воинства.
7. Дружба – центр межличностных отношений.
8. Знания и умения в информационную эпоху.
9. Значение технического прогресса в жизни общества.
10. Идеальная форма правления современного российского государства.
11. Институты гражданского общества в современной России.
12. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
13. История герба России
14. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
15. Место отдельного человека в жизни общества.
16. Место традиций в жизни современного человека.
17. Мое здоровье принадлежит только мне.
18. Органы местного самоуправления в моём регионе.
20. Подростковая преступность.
21. Политика государства в области охраны окружающей среды
22. Политические партии в современной России.
23. Политический терроризм в истории России.
24. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
25. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
26. Пропаганда здорового образа жизни.
27. Перспективы развития профессии Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем в информационном обществе
28. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере информационных технологий
29. Культура общения. Этикет в профессиональной деятельности Наладчика аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем
30. Образ профессии Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем в искусстве и литературе
31. Предпринимательская деятельность в сфере информационных технологий
32. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информационных технологий.

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет обществознания А419.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, география, литература, русский язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Информационные технологии;
- Технология проектов;
- Технология развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

| Раздел | Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | Формы контроля: - входной, текущий, тематический, Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входной, текущий, тематический <p>Методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входной, текущий, тематический <p>Методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> | <p>Формы контроля: - входной, текущий,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>коллективе и команде</p> | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>тематический Методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественно- | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входной, текущий, тематический Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>го и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входной, текущий, тематический, промежуточная аттестация. <p>Методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа |

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и со-

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>циальной деятельности</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входной, текущий, тематический, промежуточная аттестация. <p>Методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские дей-</p> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входной, текущий, тематический, промежуточная аттестация. <p>Методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ствия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
|--|--|--|



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



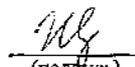
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|-----------------|--|--------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Жаманбаева Г.И. |  (подпись) | «11» апреля 2024г. |
|--------------|---------------|-----------------|--|--------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 География разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Жаманбаева Г. И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Несвельдинов Р.С. /
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | стр. |
|--|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 29 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.05 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.05 География входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Метапредметные, личностные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | <p>географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>путей решения глобальных проблем;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия</p> | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с</p> | <p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на</p> | <p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с</p> | <p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</p> | <p>проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответ-</p> | <p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск</p> | <p>проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | переноса средств и способов действия в профессиональную среду | уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
|--|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; электронное обучение – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 26 |
| практические занятия | 22 |
| Электронное обучение | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 География

| Наименование разделов, тем | № Занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п)) | Объем часов | |
|--|--------------------------------------|---|--|-------------|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1. 1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, |
| | 2 | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | <i>п</i> | <i>1</i> | ОК07, ОК09 |
| Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | Содержание учебного материала | | | | |
| | 3 | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, |
| | 4 | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК05, ОК06, |
| | 5 | Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | <i>э</i> | <i>1</i> | ОК07, ОК09 |
| Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы | Содержание учебного материала | | | | |
| | 6-7 | Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого | <i>л</i> | <i>2</i> | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ¹⁸ |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|---|
| | | развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | | | OK05, OK06, OK07, OK09 |
| | 8-9 | Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | <i>n</i> | 2 | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды. | Содержание учебного материала | | | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK09 |
| | 10-11 | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | <i>э</i> | 2 | |
| | 12 | Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации | <i>n</i> | 1 | |
| | 13 | Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | <i>э</i> | 1 | |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и стран мира типология. | Содержание учебного материала | | | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK09 |
| | 14 | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. | <i>л</i> | 1 | |
| | 15 | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное | <i>л</i> | 1 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | устройство. | | | |
| | Домашнее задание: | | | | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | Содержание учебного материала | | | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 |
| | 16 | Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. | э | 1 | |
| | 17 | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | л | 1 | |
| | 18-19 | Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | п | 2 | |
| | 20-21 | Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. | п | 2 | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения | Содержание учебного материала | | | | |
| | 22 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. | л | 1 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|----------|--|
| | 23 | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | э | 1 | |
| | 24-25 | Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | п | 2 | |
| | 26-27 | Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | п | 2 | |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | Содержание учебного материала | | | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09 |
| | 28-29 | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделение труда | л | 2 | |
| | 30-31 | Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | э | 2 | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | 32-33 | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | л | 2 | |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | Содержание учебного материала | | | 6 | |
| | 34 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический | л | 1 | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|----------|---|
| | | комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | | | |
| | 35 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | л | 1 | |
| | 36 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | л | 1 | |
| | 37 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | л | 1 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09 |
| | 38 | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. | л | 1 | |

| | | | | | |
|---|--------------|--|---|----------|---|
| | | Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | | | |
| | 39-40 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | э | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09 |
| | 41 | Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. | п | 1 | |
| | 42-43 | Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. | п | 2 | |
| | 44-45 | Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. | э | 2 | |
| | 46 | Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | п | 1 | |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа | | Содержание учебного материала | | | |
| | 47-48 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | л | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09 |
| | 49-50 | Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации. | э | 2 | |
| Тема 6.2. Зарубежная | | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | | |
|---|--------------|---|---|----------|---|
| Азия | | | | | |
| | 51-52 | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | л | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09 |
| | 53-54 | Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | э | 2 | |
| Тема 6.3. Америка | | Содержание учебного материала | | | |
| | 55-56 | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | л | 2 | |
| | 57-58 | Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | э | 2 | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | | Содержание учебного материала | | | |
| | 59-60 | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) | л | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09 |

| | | | | | |
|--|--------------|--|---|-----------|---|
| | | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | | | |
| | 61-62 | Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. | э | 2 | |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | | Содержание учебного материала | | | |
| | 63-64 | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. | э | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09 |
| | 65-66 | Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. | п | 2 | |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества. | | Содержание учебного материала | | | |
| | 67-68 | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества/ Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Участие России в решении глобальных проблем | э | 2 | |
| | 69-70 | Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. | п | 2 | |
| | 71-72 | Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) | п | 2 | |
| | | Всего | | 72 | |

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А310

КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ

(3 этаж, № 3)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Компьютер – 1 шт.,

4. Проекционный экран – 1 шт.;

5. Видеопроектор – 1 шт.;

6. Информационный стенд - 1 шт.;

7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);

8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая карта: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;

9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций

Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства

Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика,

Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.

10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. География. Базовый уровень. Учебник для СПО /Кузнецов А.П., Ким Э.В. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО / Кузнецов А.П., Ким Э.В. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
3. География. Атлас. Учебное пособие для СПО- Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и</p> | <p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать умения проводить</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p> | <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> | |
|--|---|--|



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00BE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОДБ. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|--|--------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Матаева О.А. |  (подпись) | «10» апреля 2024г. |
|--------------|---------------|--------------|--|--------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности: 44.02.02 Учитель начальных классов

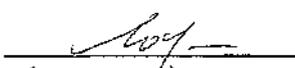
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Матаева Оксана Александровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----------|--|-------------------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности: 44.02.02 Учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.06 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Метапредметные, личностные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их | <p>родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none"> -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать</p> | <p>Готовность к саморазвитию,</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ать и работать в коллективе и команде</p> | <p>самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> | <p>неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

| | | |
|--|--|--|
| | его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 46 |
| электронное обучение | 26 |
| Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой | |
| | |

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Количество часов | Формируемые компетенции | |
|---|-----------------------------------|---|--|------------------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Входное тестирование | 1-2 | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | п | 2 | | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | | | | | |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 3 | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | п | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | 4 | Отношения поколений в семье. | э | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | 5 | Описание внешности и характера. | э | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | 6 | Правила чтения. | п | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | 7 | Глагол to be. | п | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | 8 | Глагол to have. | п | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | Домашнее задание | | | | | |
| | Выучить новые лексические единицы | | | | | |
| Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 9 | Рабочий день. | п | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|----------------------------|
| молодежи: увлечения и интересы | 10 | Досуг. Хобби. | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 11 | Активный и пассивный отдых. | <i>э</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 12 | Предлоги. | <i>э</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 13 | Простое настоящее время. | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 14 | Простое продолжительное время. | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Выучить новые лексические единицы | | | | |
| Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | | | | |
| | 15 | Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | <i>э</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 16 | Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | <i>э</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 17 | Оборот there is/are. | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 18 | Неопределенные местоимения. | <i>э</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Выучить новые лексические единицы | | | | |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | | | | |
| | 19 | Виды магазинов. Ассортимент товаров. | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 20 | Совершение покупок в продуктовом магазине. | <i>э</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 21 | Совершение покупок в магазине одежды/ обуви. | <i>э</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 22 | Артикль определенный. | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 23 | Артикль неопределенный. | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|----------------------------|
| | 24 | Артикль нулевой. | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Выучить новые лексические единицы | | | | |
| Контрольная работа | 25-26 | Тема 1.1 - 1.4 | <i>n</i> | <i>2</i> | |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Содержание учебного материала | | | | |
| | 27 | Физическая культура и спорт. | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 28 | Здоровый образ жизни. | <i>э</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 29 | Еда полезная и вредная. | <i>э</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 30-31 | Множественное число существительных. | <i>n</i> | <i>2</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 32 | Простое прошедшее время. | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | Домашнее задание | | | | |
| Выучить новые лексические единицы | | | | | |
| Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 33 | Почему и как люди путешествуют. | <i>э</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 34 | Путешествие на поезде, самолете | <i>э</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 35 | Степени сравнения | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | 36 | Сравнительные обороты | <i>э</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |
| | Домашнее задание | | | | |
| Выучить новые лексические единицы | | | | | |
| Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | | | | |
| | 37 | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04</i> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|----------|---|----------------------------|
| | 38 | США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | <i>n</i> | 1 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | 39 | Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). | <i>э</i> | 1 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | 40 | Простое прошедшее время. Прошедшее продолжительное действие. | <i>n</i> | 1 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | 41 | Прошедшее совершенное действие. | <i>э</i> | 1 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | Домашнее задание | | | | |
| | Выучить новые лексические единицы | | | | |
| Тема 1.8 Россия | Содержание учебного материала | | | | |
| | 42 | Географическое положение, климат, население. | <i>n</i> | 1 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | 43 | Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | <i>э</i> | 1 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | 44 | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | <i>n</i> | 1 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | 45 | Традиции народов России. | <i>э</i> | 1 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | 46 | Образование | <i>э</i> | 1 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | 47 | Прошедшее совершенное действие (образование) | <i>n</i> | 1 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | 48 | Прошедшее совершенное действие (функции) | <i>n</i> | 1 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | 49 | Прошедшее совершенное действие (слова маркеры) | <i>n</i> | 1 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | | Домашнее задание | | | |
| | Выучить новые лексические единицы | | | | |
| Контрольная работа | 50-51 | Тема 1.6 - 1.8 | <i>n</i> | 2 | |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | | | | | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора | Содержание учебного материала | | | | |
| | 52 | Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности. | <i>n</i> | 1 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |

| | | | | | |
|--|---|--|----------|----|----------------------------|
| профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | 53 | Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности. | <i>n</i> | 1 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
| | 54 | Инфинитив. Герундий. | <i>э</i> | 1 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
| | Домашнее задание Выучить новые лексические единицы | | | | |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Содержание учебного материала | | | | |
| | 55-56 | Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | <i>n</i> | 2 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
| | 57-58 | Работа на производстве. | <i>n</i> | 2 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
| | 59-60 | Конкурсы профессионального мастерства. | <i>э</i> | 2 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
| | Домашнее задание Выучить новые лексические единицы | | | | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание учебного материала | | | | |
| | 61-62 | Достижения науки. | <i>n</i> | 2 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
| | 63-64 | Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | <i>э</i> | 2 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
| | Домашнее задание Выучить новые лексические единицы | | | | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | | | | |
| | 65-66 | Известные ученые и их открытия в России | <i>n</i> | 2 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
| | 67-68 | Известные ученые и их открытия за рубежом | <i>э</i> | 2 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
| | Домашнее задание Выучить новые лексические единицы | | | | |
| Контрольная работа | 69-70 | Тема 2.1 - 2.4 | <i>n</i> | 2 | |
| Промежуточная аттестация | 71-72 | Дифференцированный зачет | <i>n</i> | 2 | |
| Итого | | | | 72 | |

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет № А307

КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места на 18 обучающихся;
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб);
3. Проекционный экран;
4. Видеопроектор мультимедийный;
5. Школьная доска;
6. Стенды настенные: Правила чтения в английском языке, Таблица времен в Passive Voice, Таблица времен в Active Voice, Таблица предлогов в английском языке, Карта Британии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер. Учебное пособие для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения

- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос,
- Тестирование,
- Написание эссе,
- Работа с документами,
- Беседы,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,
- Контрольные работы,
- Зачет с оценкой

| Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
|---|---|---|

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| <p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</p> | <p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> | <p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет</p> |
|---------------------------------------|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | |
|--|---|--|



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



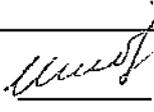
**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00BE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОДБ.07 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|---------------|--|---------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Ишбердин И.Г. |  (подпись) | «11» апреля 2024 г. |
|--------------|---------------|---------------|--|---------------------|

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 Математика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин И.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

_____/Несвельдинов Р.С./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----------|--|-------------------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.07 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Преподавание начальных классов

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.07 Математика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.07 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Метапредметные, личностные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и | владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; уметь оперировать понятиями: рациональные, ирра- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать</p> | <p>циональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <p>представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чи-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>сел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в | <p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и</p> | | <p>изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях | <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>уметь распознавать симметрию в пространстве;</p> <p>уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий формирование: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>двумя точками</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и</p> | <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной</p> | <p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей | В области экологического воспитания: - | уметь оперировать понятиями: функция, непре- |

| | | |
|--|--|--|
| <p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по математике.</p> | <p>ривная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **272** час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **208** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>272</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>208</i> |
| в том числе: | |
| лекции | <i>112</i> |
| практические занятия | <i>96</i> |
| из них электронное обучение | <i>52</i> |
| | |
| Промежуточная аттестация в форме: | <i>Экзамен</i> |
| | <i>12</i> |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.07 Математика
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Вид нагрузки | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|---|--------------|-------------|--|
| Раздел 1. Алгебра | | | | | |
| Тема 1.1 Развитие понятия о числе | Содержание учебного материала | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | 1 | Понятие натурального числа. Признаки делимости натуральных чисел. | Л | | |
| | 2 | Понятие целого числа. Делимость целых чисел | Л | | |
| | 3 | Наибольший общий делитель чисел. Наименьшее общее кратное чисел. | П | | |
| | 4 | Деление с остатком. | П | | |
| | 5 | Действия с целыми числами. | Э/Л | | |
| | 6 | Действия с обыкновенными дробями. | П | | |
| | 7-8 | Действия с десятичными дробями. | П | | |
| | 9 | Рациональные числа | П | | |
| | 10 | Преобразование числовых выражений. | Э/Л | | |
| | 11 | Приближенные вычисления. | Л | | |
| | 12 | Приближенные вычисления. | П | | |
| | 13 | Комплексные числа. | Л | | |
| | 14 | Геометрическая интерпретация комплексных чисел. | Л | | |
| | 15 | Действительная и мнимая часть комплексного числа. | Л | | |
| | 16 | Модуль и аргумент комплексного числа. | Л | | |
| | 17 | Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи | П | | |
| | 18 | Действия с комплексными числами. | П | | |
| | 19 | Действия с комплексными числами. | Э/Л | | |
| | 20 | Решение задач на вычисление процентов. | П | | |
| | 21 | Контрольная работа №1 «Действия с числами» | П | | |
| Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы | Содержание учебного материала | | | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | 22 | Корни и степени | Л | | |
| | 23. | Корни натуральной степени из числа и их свойства. | П | | |
| | 24 | Степени с рациональными показателями, их свойства | Э/Л | | |
| | 25. | Степени с действительными показателями | Л | | |
| | 26 | Степени с действительными показателями | Э/Л | | |

| | | | |
|----------------------|---|-----|----|
| 27 | Свойства степени с действительным показателем | Л | |
| 28 | Свойства степени с действительным показателем | ЭЛ | |
| 29 | Логарифм числа | Л | |
| 30 | Основное логарифмическое тождество | Л | |
| 31 | Основное логарифмическое тождество | П | |
| 32 | Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами | Л | |
| 33 | Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами | П | |
| 34 | Переход к новому основанию | Э/Л | |
| 35 | Преобразование алгебраических выражений | Л | |
| 36 | Преобразование рациональных, иррациональных выражений | Э/Л | |
| 37 | Преобразование рациональных, иррациональных выражений | П | |
| 38 | Преобразование степенных выражений | Л | |
| 39 | Преобразование степенных выражений | ЭЛ | |
| 40 | Преобразование показательных и логарифмических выражений | Л | |
| 41 | Преобразование показательных и логарифмических выражений | ЭЛ | |
| 42 | КТ/Контрольная работа №2 «Корни, степени и логарифмы». | | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | | 20 |
| Основы тригонометрии | | | |
| 43 | Радианная мера угла | Л | |
| 44 | Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа | П | |
| 45 | Основные тригонометрические тождества, формулы приведения | Л | |
| 46 | Основные тригонометрические тождества, формулы приведения | Э/Л | |
| 47 | Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов | Л | |
| 48 | Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов | П | |
| 49 | Синус и косинус двойного угла | Л | |
| 50 | Синус и косинус двойного угла | П | |
| 51 | Формулы половинного угла | Л | |
| 52 | Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму | Л | |
| 53 | Преобразования суммы тригонометрических функций в | П | |

ОК 01,
ОК 02, ОК 03,
ОК 04, ОК 05,
ОК 06, ОК 07

| | | | | |
|--|--|--|-----|--|
| | произведение и произведения в сумму | | | |
| 54 | Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента | Л | | |
| 55 | Преобразования простейших тригонометрических выражений | П | | |
| 56 | Преобразования простейших тригонометрических выражений | Э/Л | | |
| 57 | Простейшие тригонометрические уравнения | Л | | |
| 58 | Решение тригонометрических уравнений | П | | |
| 59 | Преобразования простейших тригонометрических выражений | Л | | |
| 60 | Преобразования простейших тригонометрических выражений | П | | |
| 61 | Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Л | | |
| 62 | Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | ЭЛ | | |
| 63 | КТ/Контрольная работа №2 «Корни, степени и логарифмы». | П | | |
| Тема 1.4. Функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | | 13 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | 64 | Функции | Л | |
| | 65 | Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами | Л | |
| | 66 | Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, Ограниченность. | Л | |
| | 67 | Периодичность функции. | ЭЛ | |
| | 68 | Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума | П | |
| | 69 | График функции, построение графиков функций, заданных различными способами. | Л | |
| | 70 | Графическая интерпретация | Э/Л | |
| | 71 | Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | Л | |
| | 72 | Обратные функции | Л | |
| | 73 | Область определения и область значений обратной функции | П | |
| | 74 | График обратной функции | Л | |
| | 75 | График обратной функции | Э/Л | |
| | 76 | Арифметические операции над функциями | Л | |
| | 77 | Арифметические операции над функциями | Э/Л | |
| 78 | Линейная, квадратичная и степенная функции, их свойства и графики | Л | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|-----|--|----|--|
| | 79 | Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики | П | | | |
| | 80 | Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики | Л | | | |
| | 81 | Исследование и построение графиков тригонометрических функций. | П | | | |
| | 82 | Сложная функция (композиция) | Э/Л | | | |
| | 83 | Контрольная работа №4 «Функции, их свойства и графики» | П | | | |
| | 84 | Определения функций, их свойства и графики. | Л | | | |
| | 85 | Определения функций, их свойства и графики. | П | | | |
| | 86 | Обратные тригонометрические функции. | Л | | | |
| | 87 | Обратные тригонометрические функции. | П | | | |
| | 88 | Преобразования графиков | Л | | | |
| | 89 | Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. | Л | | | |
| | 90 | Симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение вдоль осей координат. | Э/Л | | | |
| | 91 | Симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение вдоль осей координат. | Л | | | |
| | 92 | Симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение вдоль осей координат. | Э/Л | | | |
| Раздел 2. Тригонометрия | | | | | | |
| Тема 2.1 Основы тригонометрии | Содержание учебного материала | | | | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | 93 | Радианная мера угла. Вращательное движение. | Л | | | |
| | 94 | Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | Л | | | |
| | 95 | Определение значений и знаков синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. | П | | | |
| | 96 | Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. | Л | | | |
| | 97 | Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. | Э/Л | | | |
| | 98 | Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. | Л | | | |
| | 99 | Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. | Э/Л | | | |
| | 100 | Синус и косинус двойного угла. | Э/Л | | | |
| | 101 | Формулы половинного угла. | Л | | | |
| | 102 | Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. | Л | | | |
| | 103 | Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | Л | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|--|--|--|
| | 104 | Преобразования простейших тригонометрических выражений | Л | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | |
| | 105 | Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. | Л | | | |
| | 106 | Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, аркосинус, арктангенс числа. | П | | | |
| | 107 | Решение уравнений вида $\cos x = a$ и $\sin x = a$. | П | | | |
| | 108 | Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$. | Э/Л | | | |
| | 109 | Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным. | П | | | |
| | 110 | Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным. | Э/Л | | | |
| | 111 | Решение тригонометрических уравнений вида $a \sin x + b \cos x = c$ | П | | | |
| | 112 | Решение тригонометрических уравнений вида $a \sin x + b \cos x = c$ | Э/Л | | | |
| | 113 | Решение тригонометрических уравнений разложением левой части на множители. | П | | | |
| | 114 | Решение тригонометрических уравнений разложением левой части на множители. | П | | | |
| | 115 | Решение простейших тригонометрических неравенств. | П | | | |
| | 116 | Решение простейших тригонометрических неравенств. | Э/Л | | | |
| | 117 | Контрольная работа №3 «Основы тригонометрии». | П | | | |
| | Геометрия | | | | | |
| Тема 2.2 Прямые и плоскости в пространстве | Тема 2.1. Содержание учебного материала | | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | 118 | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. | Л | | | |
| | 119 | Параллельность прямой и плоскости. | Л | | | |
| | 120 | Решение задач на параллельность прямых в пространстве. | П | | | |
| | 121 | Перпендикулярность прямой и плоскости. | Л | | | |
| | 122 | Решение задач на перпендикулярность прямых в пространстве. | П | | | |
| | 123 | Решение задач на параллельность прямых и плоскостей. | П | | | |
| | 124 | Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей. | Э/Л | | | |
| | 2 - семестр | | | | | |
| Тема 2.4. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 125 | Перпендикуляр и наклонная. | Л | | | |
| | 126 | Угол между прямой и плоскостью. | Л | | | |
| | 127 | Двугранный угол. | Л | | | |
| | 128 | Угол между плоскостями. | Л | | | |
| | 129 | Перпендикулярность двух плоскостей. | П | | | |
| | 130 | Решение задач на параллельность двух плоскостей. | П | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----|---|--|
| | 131 | Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос | Л | | |
| | 132 | Геометрические преобразования пространства: симметрия относительно плоскости | ЭЛ | | |
| | 133 | Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. | ЭЛ | | |
| | 134 | Изображение пространственных фигур. | Л | | |
| | 135 | Решение задач на построение сечений. | П | | |
| | 136 | Решение задач на нахождение элементов прямоугольного параллелепипеда. | П | | |
| | 137 | Решение задач на нахождение элементов прямоугольного параллелепипеда. | ЭЛ | | |
| | 138 | Зачёт №1 «Прямые и плоскости в пространстве». | П | | |
| | Тема 2.5 Координаты и векторы | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 139 | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. | Л | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | 140 | Формула расстояния между двумя точками. | Л | | |
| | 141 | Решение простейших задач в координатах. | П | | |
| | 142 | Решение задач на сложение, вычитание и умножение векторов | П | | |
| | 143 | Уравнения сферы, плоскости и прямой. | Л | | |
| | 144 | Векторы. Модуль вектора. | ЭЛ | | |
| | 145 | Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. | Л | | |
| | 146 | Умножение вектора на число. | Л | | |
| | 147 | Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. | Л | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | 148 | Проекция вектора на ось. Координаты вектора. | Л | | |
| | 149 | Скалярное произведение векторов. | П | | |
| | 150 | Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | ЭЛ | | |
| | 151 | Решение задач по теме «Компланарные вектора. Правило параллелепипеда» | ЭЛ | | |
| | 152 | Решение задач на скалярное произведение векторов | П | | |
| | 153 | Вычисление углов между прямыми и плоскостями | П | | |
| | 154 | Зачёт №2 «Координаты и векторы». | ЭЛ | | |
| | Тема 3.1 Многогранники | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | 8 | |
| | 155 | Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. | Л | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | 156 | Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. | ЭЛ | | |
| | 157 | Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. | Л | | |
| | 158 | Параллелепипед. Куб. | ЭЛ | | |
| | 159 | Решение задач на нахождение элементов призмы и пирамиды. | П | | |
| | 160 | Решение задач на нахождение элементов призмы и пирамиды. | П | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------|----|--|--|--|
| | 161 | Решение задач на нахождение элементов кубы, параллелепипеда | П | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | | |
| | 162 | Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. | Л | | | | |
| | 163 | Тетраэдр. | Л | | | | |
| | 164 | Решение задач на нахождение площади поверхности призмы | П | | | | |
| | 165 | Решение задач на нахождение площади поверхности призмы | ЭЛ | | | | |
| | 166 | Симметрии в кубе, в параллелепипеде. | Л | | | | |
| | 167 | Сечения куба. | Л | | | | |
| | 168 | Сечения призмы. | П | | | | |
| | 169 | Сечения пирамиды. | Л | | | | |
| | 170 | Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). | ЭЛ | | | | |
| | 171 | Сечения многогранников. | ЭЛ | | | | |
| | 172 | Зачет №3 «Многогранники» | Л | | | | |
| Тема 3.2 Тела и поверхности вращения | Содержание учебного материала | | | | | | |
| | 173 | Цилиндр | Л | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | | |
| | 174 | Решение задач по теме «Цилиндр». | П | | | | |
| | 175 | Решение задач по теме «Цилиндр». | ЭЛ | | | | |
| | 176 | Конус | Л | | | | |
| | 177 | Решение задач по теме «Конус». | П | | | | |
| | 178 | Усеченный конус | Л | | | | |
| | 179 | Основание, высота, боковая поверхность. | Л | | | | |
| | 180 | Образующая, развертка. | ЭЛ | | | | |
| | 181 | Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. | Л | | | | |
| | 182 | Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. | ЭЛ | | | | |
| | 183 | Шар и сфера, их сечения. | Л | | | | |
| | 184 | Шар и сфера, их сечения. | ЭЛ | | | | |
| | 185 | Касательная плоскость к сфере. | Л | | | | |
| | 186 | Касательная плоскость к сфере. | П | | | | |
| | 189 | Решение задач по теме «Шар и сфера». | ЭЛ | | | | |
| | 190 | Зачет №4 «Тела и поверхности вращения». | П | | | | |
| | Тема 3.3. Измерения в геометрии | Содержание учебного материала | | | | | |
| | | 191 | Объем и его измерение. | ЭЛ | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 192 | | Интегральная формула объема. | Л | | | | |
| 193 | | Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда. | П | | | | |
| 194 | | Формула объема призмы. | Л | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|---|----|---|--|
| | 195 | Формулы объема пирамиды. | П | | |
| | 196 | Решение задач на вычисление объёмов многогранников | П | | |
| | 197 | Формулы объема цилиндра. | Л | | |
| | 198 | Формула объема конуса. | П | | |
| | 199 | Решение задач на вычисление объёмов тел вращения | П | | |
| | 200 | Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. | Л | | |
| | 201 | Решение задач на вычисление площадей поверхностей многогранников и тел вращения. | П | | |
| | 202 | Формулы объема шара и площади сферы. | Л | | |
| | 203 | Решение задач на вычисление отношений площадей и объёмов. | П | | |
| | 204 | Решение задач на вычисление отношений площадей и объёмов. | ЭЛ | | |
| | 205 | Зачет №5 «Измерения в геометрии». | ЭЛ | | |
| НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | | | | | |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала | | | 8 | |
| Начала математического анализа | 206 | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. | Л | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | 207 | Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. | Л | | |
| | 208 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | Л | | |
| | 209 | Понятие о непрерывности функции. | Л | | |
| | 210 | Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. | Л | | |
| | 211 | Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. | Л | | |
| | 212 | Нахождение производных элементарных функций. Применение производной в решении физических задач. | П | | |
| | 213 | Уравнение касательной к графику функции. | П | | |
| | 214 | Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. | Л | | |
| | 215 | Решение задач с использованием геометрического смысла производной. | П | | |
| | 216 | Применение производной к исследованию функций и построению графиков. | П | | |
| | 217 | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. | ЭЛ | | |
| | 218 | Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. | Л | | |
| | 219 | Первообразная и интеграл. | Л | | |

Тема 3.4. Уравнения и неравенства

| | | | |
|-----|---|----|--|
| 220 | Вычисление первообразных функций. | П | |
| 221 | Вычисление определённых интегралов. | П | |
| 222 | Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. | П | |
| 223 | Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | Л | |
| 224 | Нахождение площади криволинейной трапеции. | П | |
| 225 | Вычисление объёма с помощью интеграла. | П | |
| 226 | Контрольная работа №6 «Начала математического анализа». | П | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 227 | Равносильность уравнений и неравенств | Л | |
| 228 | Рациональные уравнения. | Л | |
| 229 | Рациональные системы уравнений. | Л | |
| 230 | Решение рациональных уравнений и неравенств | П | |
| 231 | Степенные уравнения | П | |
| 232 | Решение степенных уравнений | П | |
| 233 | Иррациональные уравнения. | Л | |
| 234 | Иррациональные уравнения. | ЭЛ | |
| 235 | Показательные уравнения. | Л | |
| 236 | Показательные уравнения. | П | |
| 237 | Логарифмические уравнения и неравенства. | Л | |
| 238 | Логарифмические уравнения и неравенства. | П | |
| 239 | Способы решения систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. | П | |
| 240 | Способы решения систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. | П | |
| 241 | Способы решения систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. | ЭЛ | |
| 242 | Способы решения систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. | ЭЛ | |
| 243 | Контрольная работа № 7 «Уравнения » | П | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 244 | Основные понятия комбинаторики. | Л | |
| 245 | Числовые характеристики рядов данных. | Л | |
| 246 | Задачи на подсчет числа размещений | П | |
| 247 | Задачи на подсчет числа перестановок | П | |
| 248 | Задачи на подсчет числа сочетаний | П | |

Тема 4.1.
Элементы комбинаторики

Тема 4.2.

**Элементы комбинаторики
Элементы теории
вероятностей. Элементы
математической статистики**

| | | | |
|-----|--|---|----|
| 249 | Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний. | П | |
| 250 | Формула бинома Ньютона | Л | |
| 251 | Треугольник Паскаля. | Л | |
| 252 | Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний. | П | |
| 253 | Решение задач на перебор вариантов | П | |
| 254 | Решение комбинаторных задач. | П | |
| 255 | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. | Л | |
| 256 | Вычисление вероятности событий на основе подсчета числа исходов. | П | |
| 257 | Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. | П | |
| 258 | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка. | П | |
| 259 | Понятие о задачах математической статистики. | Л | |
| 260 | Решение практических задач с применением вероятностных методов. | П | |
| | Экзамен+Консультация | | 12 |
| | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. доска настенная для мела – 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 15 шт., стулья ученические – 30 шт.); 3. Компьютер – 1 шт.; 4. Интерактивная доска – 1 шт.; 5. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; 6. Информационные стенды: Уголок студента, Единицы международной системы, Портреты великих физиков, Шкала электромагнитных колебаний, Основные физические константы, Формулы для решения задач по физике, Диффузия, Инерция и взаимодействие тел, Скорость единицы скорости, Законы Ньютона, Правила безопасности в кабинете физики

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.
2. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль:
фронтальный опрос,
выполнение практических работ,
выполнение самостоятельной работы,
контрольные работы.

| Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</p> <p>строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>выражать формулами зависимости между величинами; уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию</p> | <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- оценка контрольных работ;</p> <p>- оценка выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> <p>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</p> <p>- наблюдение и оценка деловой игры;</p> <p>- дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать,</p> <p>интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <p>представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величини-</p> | |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| | | ны (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни | |
| ОК Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 03. | <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> | |
| ОК Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 04. | <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознан-</p> | <p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> | |



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



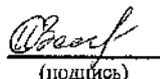
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140ECSBA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОДБ.08 ИНФОРМАТИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|------------------------------|--|---------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Красавина Ирина Владимировна |  (подпись) | «11» апреля 2024 г. |
|--------------|---------------|------------------------------|--|---------------------|

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 Информатика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах №742 от 17 августа 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Красавина Ирина Владимировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

_____/Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.08 ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Информатика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Метапредметные, личностные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной | <p>различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | и социальной практике итерии их достижения; | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа.
электронное обучение – 24 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>108</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>108</i> |
| в том числе: | |
| лекции | - |
| практические занятия | 82 |
| электронное обучение | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

| Наименование разделов, тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|--------------------------------------|---|--|------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Тема 1. Информация и информационная деятельность человека | <i>Содержание учебного материала</i> | | | 26/26 | |
| | 1-2 | Информация и информационные процессы Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | п | 2 | ОК 02 |
| | Домашнее задание | РЭШ (10 класс, урок 1), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38 | | | |
| | 3-4 | Подходы к измерению информации Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. | п | 4 | ОК 02 |
| | 5-6 | Подходы к измерению информации Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | п | | |
| | Домашнее задание | РЭШ (10 класс, урок 2-4), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38 | | | |
| | 7-8 | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. | п | 4 | ОК 02 |
| | 9-10 | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | п | | |
| | Домашнее задание | РЭШ (10 класс, урок 5-7), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 38-50 | | | |

| | | | | |
|------------------|---|-------------|---|-----------------|
| 11-12 | Кодирование информации. Системы счисления. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. | <i>n</i> | 4 | OK 02 |
| 13-14 | Кодирование информации. Системы счисления. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида | | | |
| Домашнее задание | РЭШ (10 класс, урок 8,9, 14.17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63 | | | |
| 15-16 | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощности множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. | <i>n(э)</i> | 2 | OK 02 ПК 2.3 |
| Домашнее задание | РЭШ (10 класс, урок 11-13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63 | | | |
| 17-18 | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. | <i>n</i> | 4 | OK01 OK 02 |
| 19-20 | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. | <i>n</i> | | |
| Домашнее задание | РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 286-297 | | | |
| 21-22 | Службы Интернета Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | <i>n</i> | 2 | OK 02 |
| Домашнее задание | РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316 | | | |
| 23-24 | Сетевое хранение данных и цифрового контента | <i>n(э)</i> | 2 | OK01 OK 02 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-------------|-------|---------------|
| | | Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | | |
| | Домашнее задание | РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316 | | | |
| | 25-26 | Информационная безопасность Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). | <i>n(э)</i> | 2 | OK01 OK 02 |
| | Домашнее задание | РЭШ (11 класс, урок,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 169-176 | | | |
| Тема 2. Использование программных систем и сервисов. | <i>Содержание учебного материала</i> | | | 36/36 | |
| | 27-28 | Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | <i>n</i> | 6 | OK 02 |
| | 29-30 | Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | | |
| | 31-32 | Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | | |
| | Домашнее задание | РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184 | | | |
| | 33-34 | Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны | <i>n</i> | 8 | OK 02 |
| | 35-36 | Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны | | | |
| | 37-38 | Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны | | | |
| | 39-40 | Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны | | | |
| | Домашнее задание | РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184 | | | |

| | | | | |
|------------------|--|-------------|---|---------|
| 41-42 | Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | <i>n(э)</i> | 4 | OK 02 |
| 43-44 | Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | | |
| Домашнее задание | РЭШ (10 класс, урок 16-17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 203-209 | | | |
| 45-46 | Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | <i>n</i> | 6 | OK 02 |
| 47-48 | Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | <i>n(э)</i> | | |
| 49-50 | Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | <i>n(э)</i> | | |
| Домашнее задание | РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 199-203 | | | |
| 51-52 | Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | <i>n</i> | 4 | OK 02 |
| 53-54 | Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | | |
| Домашнее задание | РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231 | | | |
| 55-56 | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | <i>n</i> | 6 | . OK 02 |
| 57-58 | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | <i>n</i> | | |
| 59-60 | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | | | |
| Домашнее задание | РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231 | | | |
| 61-62 | Гипертекстовое представление информации | <i>n(э)</i> | 2 | OK 02 |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------|--------------|--------------|
| | | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | | |
| | Домашнее задание | РЭШ (11 класс, урок 12) | | | |
| Тема 3. Информационное моделирование | Содержание учебного материала | | | 46/46 | |
| | 63-64 | Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | <i>n</i> | 2 | <i>OK 02</i> |
| | Домашнее задание | РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236 | | | |
| | 65-66 | Списки, графы, деревья Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. | <i>n(э)</i> | 2 | <i>OK 02</i> |
| | Домашнее задание | РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236 | | | |
| | 67-68 | Математические модели в профессиональной области Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | <i>n(э)</i> | 2 | <i>OK 02</i> |
| | Домашнее задание | РЭШ (11 класс, урок 8-9), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 47-48 | | | |
| | 69-70 | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. | <i>n</i> | 4 | <i>OK01</i> |
| | 71-72 | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | <i>n(э)</i> | | |
| | Домашнее задание | РЭШ (11 класс, урок 1-3), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101 | | | |
| | 73-74 | Анализ алгоритмов в профессиональной области Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | <i>n(э)</i> | 2 | <i>OK 02</i> |
| | Домашнее задание | РЭШ (11 класс, урок 4-5), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101 | | | |
| | 75-76 | Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | <i>n</i> | 8 | <i>OK 02</i> |
| 77-78 | Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | | | |
| 79-80 | Базы данных как модель предметной области | <i>n</i> | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|---|----------|---|-------|
| | | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | | |
| 81-82 | | Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | | |
| Домашнее задание | | РЭШ (11 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 261-279 | | | |
| 83-84 | | Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. | <i>n</i> | 6 | OK 02 |
| 85-86 | | Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | | |
| 87-88 | | Технологии обработки информации в электронных таблицах Сортировка, фильтрация, условное форматирование | <i>n</i> | | |
| Домашнее задание | | РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260 | | | |
| 89-90 | | Формулы и функции в электронных таблицах Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. | <i>n</i> | 6 | OK 02 |
| 91-92 | | Формулы и функции в электронных таблицах Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. | | | |
| 93-94 | | Формулы и функции в электронных таблицах Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | | |
| Домашнее задание | | РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260 | | | |
| 95-96 | | Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах | <i>n</i> | 6 | OK 02 |
| 97-98 | | Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах | | | |
| 99-100 | | Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах | <i>n</i> | | |
| Домашнее задание | | РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260 | | | |
| 101-102 | | Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | <i>n</i> | 6 | OK 02 |
| 103-104 | | Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | <i>n</i> | | |

| | | | | | |
|---------------|---------|---|-------------|------------------|--|
| | 105-106 | Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | <i>n(э)</i> | | |
| | 107-108 | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | <i>n</i> | 2 | |
| ВСЕГО: | | | | 108=82+26 | |

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Учебный кабинет № А425

КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

(4 этаж, № 35)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 15 шт.;
5. Макеты компьютеров – 1 шт.;
6. МФУ – 1 шт.;
7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
8. Интерактивная доска - 1 шт.;
9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 352 с.
2. Цветкова М. С. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 352с.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий

Здоровье сберегающие технологии

Информационные технологии

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,

Тестирование,

Работа с документами,

Беседы,

Выполнение практических работ,

Выполнение самостоятельной работы,

Выполнение индивидуальных проектов,

Контрольные работы,

Дифференцированный зачет

| Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Результаты освоения учебной дисциплины | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| <p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p> | <p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> | <p><i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Тестирование</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p> |
| <p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p> | <p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> | |
|--|---|--|



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140BC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОДБ.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|-------------|--|--------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Бадрак П.А. |  (подпись) | «10» апреля 2024г. |
|--------------|---------------|-------------|--|--------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОДБ.09 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. № 742 от 17.08.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

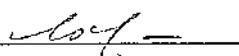
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бадрак П.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин общегуманитарного цикла,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----------|--|-------------------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.09 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.09 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.09 Физическая культура, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Метапредметные, личностные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | <p>здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> | <p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>и команде</p> | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> | <p>деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>В области личностных результатов: -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному росту. В области физического воспитания: -сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; - сформировать потребность в физическом совершенствовании,</p> | <p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -сформировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> | <p>поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
|--|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>72</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>72</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>72</i> |
| Промежуточная аттестация в форме: | <i>зачёт</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов |
|--|--------------------------------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I Семестр | | | | 36 |
| Раздел 1 Легкая атлетика | | | | 10 |
| Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции | Содержание учебного материала | | | |
| | 1-2 | Название темы урока Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике | <i>П</i> | <i>2</i> |
| | 3 | Название темы урока Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 4 | Название темы урока Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег | <i>П</i> | <i>1</i> |
| Тема 1.2. Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала | | | |
| | 5 | Название темы урока Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м; | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 6 | Название темы урока | <i>П</i> | <i>1</i> |

| | | | | |
|---|--|---|----------|-----------|
| | | Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут. | | |
| | 7 | Название темы урока Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). | <i>П</i> | <i>1</i> |
| Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала | | | |
| | 8 | Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 9 | Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 10 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | <i>П</i> | <i>1</i> |
| Раздел 2 | | Мини-футбол | | 12 |
| Тема 2.1. Техническая подготовка | Содержание учебного материала | | | |
| | 11-12 | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу. | <i>П</i> | <i>2</i> |
| | 13 | Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 14 | Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 15 | Выполнение техники передачи мяча | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 16 | Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 17 | Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 18 | Способы приема и обработки мяча | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 19 | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 20 | Выполнение техники на владение мячом в движении | <i>П</i> | <i>1</i> |
| 21 | Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника. | <i>П</i> | <i>1</i> | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|-----------|
| | 22 | Двусторонняя игра | <i>П</i> | <i>1</i> |
| Раздел 3 | | Гимнастика | | 14 |
| Тема 3.1. Основная гимнастика | Содержание учебного материала | | | |
| | 23 | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 24 | Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 25 | Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения | Содержание учебного материала | | | |
| | 26 | Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 27 | Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 28 | Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 29 | Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 30 | Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д). | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 31 | Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 32 | Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| Тема 3.3. Акробатические упражнения | Содержание учебного материала | | | |
| | 33 | «Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 34 | Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь» | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 35 | Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши). | <i>П</i> | <i>1</i> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------------------|-----------|
| | 36 | Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | | | ИТОГ: | 36 |
| | | | II Семестр | 36 |
| Раздел 4 | Лыжная подготовка | | | 10 |
| Тема 4.1. Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом | Содержание учебного материала | | | |
| | 37 | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 38 | Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 39 | Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 40 | Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 41 | Повороты переступанием на месте, повороты прыжком. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| Тема 4.2. Одновременные ходы | Содержание учебного материала | | | |
| | 42 | Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом. Передвижения на лыжах двухшажным ходом. Передвижения на лыжах одношажным ходом. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| Тема 4.3. Техника подъемов и спусков | Содержание учебного материала | | | |
| | 43 | Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 44 | Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 45 | Спуск в высокой стойке. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 46 | Спуск в низкой стойке | <i>П</i> | <i>1</i> |
| Раздел 5 | Баскетбол | | | 12 |
| Тема 5.1. Техническая подготовка | Содержание учебного материала | | | |
| | 47 | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 48 | Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 49 | Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через | <i>П</i> | <i>1</i> |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|-----------|
| | | пол. | | |
| | 50 | Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 51 | Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 52 | Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 53 | Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 54 | Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 55 | Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 56 | Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед | <i>П</i> | <i>1</i> |
| Тема 5.2. Тактическая подготовка | Содержание учебного материала | | | |
| | 57 | Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 58 | Взаимодействие двух и трех игроков. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| Раздел 6 | Волейбол | | | 12 |
| Тема 6.1. Техника владения мячом | Содержание учебного материала | | | |
| | 59 | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 60 | Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 61 | Поддачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая». | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 62 | Нападающие удары «прямой» и «боковой» | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 63 | Передача на точность, с перемещением в парах. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| Тема 6.2. Техника игры | Содержание учебного материала | | | |
| | 64 | Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления. | <i>П</i> | <i>1</i> |

| | | | | |
|--|----|---|--------------|-----------|
| | 65 | Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 66 | Блокирование мяча. Прием мяча от сетки. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 67 | Встречная передача, передача в треугольнике. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 68 | Отбивание мяча в прыжке кулаком через сетку в непосредственной близости от неё. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 69 | Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи. | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | 70 | Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину | <i>П</i> | <i>1</i> |
| | | | Зачет | 2 |
| | | | Итог | 36 |
| | | | Итого | 72 |

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий, избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 1)

1. Шведская стенка с турником - 3 шт.;
2. Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
3. Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
4. Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
5. Сетка волейбольная - 1 шт.;
6. Конус пластмассовый – 18 шт.;
7. Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
10. Трамплины – 1 шт.;
11. Маты гимнастические – 21 шт.;
12. Конь гимнастический – 1 шт.;
13. Кольца гимнастические – 1 шт.;
14. Козел гимнастический – 2 шт.;
15. Брусья гимнастические – 2 шт.;
16. Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
17. Дорожка для прыжков в длину - 1 шт.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 2)

1. Мини футбольные ворота – 2 шт.;
2. Кольца баскетбольные – 6 шт.;
3. Электронное табло – 1 шт.;

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 31)

1. Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
2. Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
3. Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
4. Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
6. Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

ХОККЕЙНЫЙ КОРТ (ТЕРРИТОРИЯ КОЛЛЕДЖА)

Спортивное оборудование: Хоккейные ворота (2 шт).

Спортивный инвентарь:

Коньки хоккейные Pilot (20 шт);

Коньки вратаря (2 шт);

Коньки хоккейные (3 шт);

Клюшка хоккейная левая (13 шт);

Клюшка хоккейная правая (13 шт);
Клюшка вратаря (2 шт);
Клюшка хоккейная тренировочная (13 шт);
Конус ограничитель (5 шт);
Доска тактическая (1 шт);
Свисток тренера (1 шт);
Шайбы хоккейные (25 шт);
Шлем хоккейный с Визором (1 шт.);
Налокотники игрока (18 шт);
Щитки игрока (18 шт);
Перчатки игрока (18 шт);
Нагрудник игрока хоккейный (18 шт);
Баул игрока (18 шт);
Шлем игрока с маской (18 шт);
Шорты игрока (18 шт);
Раковина игрока SR (18 шт);
Рейтузы (15 шт);
Свитер игрока Белый (9 шт);
Свитер игрока Красный (9 шт);
Баул вратаря (2 шт);
Ловушка вратаря (2 шт);
Блокер вратаря (2 шт);
Нагрудник вратаря (2 шт);
Шорты вратаря (2 шт);
Щитки вратаря (2 шт);
Защита паха вратаря (2 шт);
Защита шеи вратаря (2 шт);
Свитер вратаря Белый (2 шт);
Свитер вратаря Красный (2 шт);
Шлем вратаря с маской КГ (2 шт);
Судейские комплекты (3 шт)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

3.3 Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности | <p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> | |
|--|--|--|



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОДБ.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Бакиева А.А. | (подпись) | «10» апреля 2024г. |
|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах приказ № 742 от 17.08.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

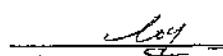
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бакиева А.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----------|--|-------------------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.10 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.10 Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.10 Основы безопасности и защиты Родины, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Метапредметные, личностные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Метапредметные 1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p> | <p>соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать</p> | <p>опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> | <p>обязанностей гражданина в этой области;</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Личностные в части</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>2) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>4) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>5) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>б) экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</p> | |
|--|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** часов;
электронное обучение – 16 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| лекции | 32 |
| практические занятия | 20 |
| электронное обучение | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме: зачет | |

2.2 Содержание учебной дисциплины

ОДБ.10 Основы безопасности и защиты Родины

Введение

Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;
принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;
права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Тема № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
основы общевойскового боя;
основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;
походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
правила безопасного обращения с оружием;
изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
способы удержания оружия и правильность прицеливания;
назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;
виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи;
радиосвязь, назначение и основные требования;
предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
местность как элемент боевой обстановки;
тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация;
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
зажигательное оружие и способы защиты от него;
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
особенности прохождения службы по контракту;
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Тема № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Тема № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения;
защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Тема № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине;

движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших;

с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Тема № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый;

пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Тема № 7 «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе;
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
источники опасности в автономные условия;
сооружение убежища, получение воды и питания;
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
природные чрезвычайные ситуации;
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
влияние деятельности человека на природную среду;
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

Тема № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
общие представления об инфекционных заболеваниях;
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
значение изобретения вакцины для человечества;
неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;
факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств;

помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Тема № 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Тема № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.

Тема № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

ОДБ.10 Основы безопасности и защиты Родины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

| Наименование разделов, тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды формируемых компетенций |
|--|-------------------------------|---|--|-------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | Содержание учебного материала | | | 4 | |
| | 1 | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. | л | 1 | ОК 01-08 |
| | 2 | Государственная и общественная безопасность. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. | л | 1 | ОК 01-08 |
| | 3 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | Л(э) | 1 | ОК 01-08 |
| | 4 | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Россия в современном мире. Оборона страны | Л(э) | 1 | ОК 01-08 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------------|-----------|----------|
| | | как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | | | |
| Тема 2. Основы военной подготовки | Содержание учебного материала | | | 12 | |
| | 5 | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 6 | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы | <i>Л(э)</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 7 | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. | <i>Л(э)</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 8 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | <i>Л(э)</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 9 | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа | <i>Л(э)</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 10 | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |

| | | | | |
|-----------|---|-------------|----------|----------|
| 11 | Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. | <i>Л(э)</i> | <i>І</i> | ОК 01-08 |
| 12 | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. | <i>л</i> | <i>І</i> | ОК 01-08 |
| 13 | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. | <i>л</i> | <i>І</i> | ОК 01-08 |
| 14 | Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина). Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах. | <i>Л(э)</i> | <i>І</i> | ОК 01-08 |
| 15 | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. | <i>п</i> | <i>І</i> | ОК 01-08 |
| 16 | Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка). Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по | <i>п</i> | <i>І</i> | ОК 01-08 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|----------|
| | | контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне- профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров | | | |
| Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 17 | Современные представления о культуре безопасности. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. | <i>n</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 18 | Влияние поведения на безопасность. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. | <i>n</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| Тема 4. Безопасность в быту | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 19 | Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. | <i>n</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 20 | Безопасность в быту. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). | <i>n</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 21 | Предупреждение травм и первая помощь при них. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. | <i>n</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|----------|
| | 22 | Пожарная безопасность в быту. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах. | <i>n</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 23 | Безопасное поведение в местах общего пользования. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. | <i>n</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 24 | Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях. | <i>n</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| Тема 5. Безопасность на транспорте | Содержание учебного материала | | | 5 | |
| | 25 | Безопасность дорожного движения. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). | <i>n</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 26 | Безопасность дорожного движения. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. | <i>n</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 27 | Порядок действий при дорожно - транспортных происшествиях. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). | <i>л</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 28 | Безопасное поведение на разных видах транспорта. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | <i>л</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 29 | Безопасное поведение на разных видах транспорта. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. | <i>n</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------------|----------|----------|
| | | Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | | | |
| Тема 6. Безопасность в общественных местах | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 30 | Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). | <i>Л(э)</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 31 | Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. | <i>Л(э)</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 32 | Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. | <i>п</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 33 | Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). | <i>п</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 34 | Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| Тема 7. Безопасность в | Содержание учебного материала | | 7 | | |

| | | | | | |
|-----------------|----|--|-------------|----------|----------|
| природной среде | 35 | Безопасность в природной среде. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 36 | Выживание в автономных условиях. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. | <i>п</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 37 | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 38 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. | <i>Л(э)</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 39 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами | <i>Л(э)</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 40 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------------|----------|----------|
| | | Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. | | | |
| | 41 | Экологическая грамотность и разумное природопользование. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| Тема 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | Содержание учебного материала | | 7 | | |
| | 42 | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие | <i>Л(э)</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 43 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передач инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. | <i>Л(э)</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 44 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 45 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|----------|----------|----------|
| | 46 | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 47 | Первая помощь пострадавшему. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. | <i>п</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 48 | Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи | <i>п</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| Тема 9. Безопасность в социуме | Содержание учебного материала | | | 7 | |
| | 49 | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 50 | Конфликты и способы их разрешения. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 51 | Конфликты и способы их разрешения. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------------|----------|----------|
| | | третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. | | | |
| | 52 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 53 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 54 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. | <i>Л(э)</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 55 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. | <i>Л(э)</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| Тема 10. Безопасность в информационном пространстве | Содержание учебного материала | | | 7 | |
| | 56 | Безопасность в цифровой среде. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 57 | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 58 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |
| | 59 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01-08 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|----------|
| | | вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. | | | |
| | 60 | Достоверность информации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. | <i>л</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 61 | Достоверность информации в цифровой среде. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. | <i>л</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 62 | Защита прав в цифровом пространстве. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве. | <i>л</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | | | 4 | |
| | 63 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. | <i>л</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 64 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. | <i>л</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 65 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. | <i>л</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 66 | Противодействие экстремизму и терроризму. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. | <i>л</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 67 | Зачет | <i>п</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |
| | 68 | Зачет | <i>п</i> | <i>l</i> | ОК 01-08 |

| | | | | | |
|--|--|--------------|--|----|--|
| | | Итого | | 68 | |
|--|--|--------------|--|----|--|

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Государственные службы в области безопасности.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дни воинской славы России — дни славных побед.

Символы воинской чести.

История создания Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет основы безопасности жизнедеятельности А420

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места на 26 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб);
2. Проекционный экран;
3. Видеопроектор мультимедийный;
4. Школьная доска;
5. Стенды: Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях; Уставы. Закон военной службы. Военная присяга; Структура вооруженных сил; Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; На службе отечестве; Оказание первой помощи при несчастных случаях (3); Организация обучения по охране труда (2); Мероприятия по противодействию терроризма;
6. электронный тир:
 1. Винтовка – 2 шт.;
 2. Мишень – 1 шт.
 3. Камера – 1 шт.

Лаборантская кабинета основ безопасности жизнедеятельности А422

Оборудование учебного кабинета:

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.; Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
6. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. / Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. / Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
3. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО/

Дежурный Л.И., Неудахин Г.В., Шубина Л.Б. и др.- М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов, выполнения индивидуальных проектов.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Беседы,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение индивидуальных проектов,
- Контрольные работы,
- Зачет

| Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об | Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать</p> | <p>экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний; владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> | |
|---|---|--|



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



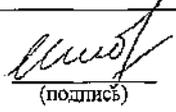
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00BE2140E55BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОДБ.11 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|---------------|---|---------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Ишбердин И.Г. |  (подпись) | «11» апреля 2024 г. |
|--------------|---------------|---------------|---|---------------------|

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 Физика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин И.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла,

протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

_____/Несвельдинов Р.С./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----------|--|-------------------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.11 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.11 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Метапредметные, личностные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и | - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать</p> | <p>формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p> |
| ОК 02. Использовать | В области ценности | -уметь учитывать границы |

| | | |
|--|--|---|
| <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p> | <p>применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять</p> | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать</p> | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| контекста | <p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей | В области экологического воспитания: - | - сформировать умения применять полученные |

| | | |
|--|--|---|
| <p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p> | <p>знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> |
|--|--|---|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **84** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>108</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>84</i> |
| в том числе: | |
| лекции | <i>48</i> |
| практические занятия | <i>28</i> |
| лабораторные работы | <i>8</i> |
| Электронное обучение | <i>24</i> |
| Консультация | <i>8</i> |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i> | <i>4</i> |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.11 Физика
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|--------------|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 семестр - 52 часа | | | | | |
| Введение | 1 | Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы | Э | 1 | |
| Раздел 1.1. Механика | | | | | |
| Тема 1.1 Кинематика | Содержание учебного материала | | | | |
| | 2 | Координатный и векторный способ описания движения: Механическое движение материальная точка. Тело отсчета. | Л | 1 | |
| | 3 | Равномерное прямолинейное движение: График скорости. Графический способ нахождения перемещения. График зависимости координаты тела и проекции скорости от времени. | Л | 1 | |
| | 4 | Мгновенная и средняя скорость. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Модуль мгновенной скорости. Вектор скорости. | Л | 1 | |
| | 5 | Ускорение, движение с ускорением: Мгновенное ускорение, единица ускорения. Тангенциальное и нормальное ускорение. | ЛР | 1 | |
| | 6 | Направление ускорения. Скорость. Свободное падение. Ускорение свободного падения. | Л | 1 | |
| | 7 | Равномерное движение по окружности: Линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения | Л | 1 | |
| | 8 | Фаза вращения: Линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения | Л | 1 | |
| | 9 | Решение задач по теме: «Равномерное прямолинейное движение» | П | 1 | |
| | 10 | «Ускорение. Движение с постоянным ускорением» | Л | 1 | |
| | 11 | Решение задач по теме: «Движение тел с постоянным ускорением свободного падения» | П | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----|---|
| | 12 | Решение задач по теме: «Фаза вращения» | П | 1 |
| | Домашнее задание: Л.1 п.1.1 – 1.6 (стр. 1-12), Л.3 № 46,47,48,49,50 | | | |
| Тема 1.2 Динамика | Содержание учебного материала | | | |
| | 13 | Первый закон Ньютона: Принцип инерции. Экспериментальное подтверждение закона инерции.. | Л | 1 |
| | 14 | Инерциальные системы отсчета. Преобразование Галилея. Закон сложения скоростей. | Э | 1 |
| | 15 | Сила. Второй закон Ньютона. Сила причина изменения скорости тел, мера взаимодействия тел. Силы действия и противодействия | Л | 1 |
| | 16 | Третий закон Ньютона: третий закон ньютона примеры действия и противодействия | Э | 1 |
| | 17 | Вес тела: вес тела и его зависимость от условий. | Э | 1 |
| | 18 | Неинерциальные системы отсчета: силы инерции. Неинерциальные системы, движущиеся прямолинейно и вращающиеся | Л/Р | 1 |
| | 19 | Решение задач по теме: «Сила. Второй закон Ньютона» | П | 1 |
| | 20 | Решение задач по теме: «Вес тела» | П | 1 |
| | 21 | «Силы трения» | Л | 1 |
| | | Домашнее задание: Л.1 п.1 2 – 1.9 (стр. 15-22), Л.3 № 53,54,55,56,57 | | |
| Тема 1.3 Силы в механике | Содержание учебного материала | | | 8 |
| | 22 | Закон всемирного тяготения: Гравитационные силы. Гравитационное притяжение. | Л | 1 |
| | 23 | Закон всемирного притяжения. Виды деформации | Л/Р | 1 |
| | 24 | Силы трения: Силы трения и сопротивления природа и виды. | Л/Р | 1 |
| | 25 | Движение связанных тел: силы в природе. | Э | 1 |
| | 26 | Решение задач по теме: «Закон всемирного тяготения | П | 1 |
| | 27 | Решение задач по теме: «Закон всемирного тяготения | П | 1 |
| | 28 | «Работа силы мощность» | Л | 1 |
| | 29 | « Гравитационное притяжение»? | Л | 1 |
| | Домашнее задание: Л.1 п.2 2 – 2.4 (стр. 30-38), Л.3 № 63,65, 67, 68 | | | |
| Тема 1.4 Законы сохранения в механике. | Содержание учебного материала | | | |
| | 30 | Импульс: импульс тела. Импульс силы – временная характеристика силы. Единиц импульса. Общая формулировка закона Ньютона. | Л | 1 |
| | 31 | Закон сохранения импульса. Внутренние силы, внешние силы. | Л | 1 |
| | 32 | Работа силы: мощность. Единицы измерения | Л | 1 |
| | 33 | Энергия. Понятие «потенциальная энергия тела и упруго | Л | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | деформированная пружина в поле тяжести Земли». | | | |
| 34 | Работа силы, мощность, энергия. | Л | 1 | |
| 35 | Кинетическая энергия тела и ее единица. Теорема о кинетической энергии | Л | 1 | |
| 36 | Решение задач по теме: Закон сохранения энергии. Мощность. КПД. | П | 1 | |
| 37 | Зачет по теме: «Механика». | П | 1 | |
| Домашнее задание: Л.1 п.3.1 – 3.9 (стр. 35-42), Л.3 № 63,64,65,66,67 | | | | |
| Раздел 2. Основы термодинамики | | | | |
| Тема 2.1 Основы термодинамики | Содержание учебного материала | | | |
| | 38 | Внутренняя энергия. Зависимость внутренней энергии от макроскопических параметров. | Л | 1 |
| | 39 | Работа в термодинамике Теплоемкость. | Л | 1 |
| | 40 | Количество теплоты. Удельная теплота парообразования, плавления. | Л | 1 |
| | 41 | Плавление и отвердевание. Удельная теплота плавления. Фазовые переходы | Э | 1 |
| | 42 | Первый закон термодинамики. Невозможность создания вечного двигателя | Э | 1 |
| | 43 | Применение первого закона термодинамики: Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс. | Л | 1 |
| | 44 | Второй закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов. КПД тепловых двигателей | Л | 1 |
| | 45 | Необратимость процессов в природе. Примеры необратимых процессов. | Э | 1 |
| | 46 | Статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Макроскопическое состояние. | Э | 1 |
| | 47 | Принцип действия тепловых двигателей. Максимальное значение КПД тепловых двигателей. | Э | 1 |
| | 48 | Решение задач по теме: «Внутренняя энергия, работа» | П | 1 |
| | 49 | Решение задач по теме: «Количество теплоты» | П | 1 |
| | 50 | Решение задач по теме: «Плавление, парообразование» | П | 1 |
| 51 | Решение задач по теме: «Кристаллизация, конденсация» | П | 1 | |
| 52 | Решение задач по теме: «КПД тепловых двигателей» | П | 1 | |
| Домашнее задание: Л.1 п.4 2 – 4.9 (стр. 55-62), Л.3 № 73,74,75,76,77 | | | | |
| 2 семестр – 56 ч. | | | | |

| Раздел 3.1. Электродинамика: (Электростатика, Законы постоянного тока. Магнитное поле.) | | | | | |
|---|--|---|-----|---|--|
| Тема 3.1 Электроста-тика | Содержание учебного материала | | | | |
| | 53 | Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Точечный заряд | Л | 1 | |
| | 54 | Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Точечный заряд | Л | 1 | |
| | 55 | Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции. | Л | 1 | |
| | 56 | Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков, Диэлектрическая проницаемость среды.. | Э | 1 | |
| | 57 | Решение задач по теме: «Закон Кулона» | П | 1 | |
| | Домашнее задание: Л.1 п.6 2 – 6.9 (стр. 85-92), Л.3 № 93,94,95,96,97 | | | | |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | Содержание учебного материала | | | | |
| | 58 | Постоянный электрический ток. Сила тока. Условия существования тока. | Л | 1 | |
| | 59 | Закон Ома: Напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи | Л | 1 | |
| | 60 | Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. | Л/Р | 1 | |
| | 61 | Измерение силы тока и напряжения. | Л/Р | 1 | |
| | 62 | Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. | П | 1 | |
| | 63 | Электродвижущая сила. Работа сторонних сил. Закон Ома для полной цепи. | Л | 1 | |
| | 64 | Решение задач по теме: «Расчет сопротивления проводника», «Закон Ома для участка цепи» | Э | 1 | |
| | 65 | Решение задач по теме: «Последовательное и параллельное соединение проводников», «Смешанное соединение проводников» | П | 1 | |
| | 66 | Решение задач по теме: «Работа, мощность тока» | П | 1 | |
| 67 | Контрольная работа. | Э | 1 | | |
| Домашнее задание: Л.1 п.7. 2 – 7.9 (стр. 105-122), Л.3 №153, 154, 155, 156, 157 | | | | | |
| Тема 3.3 Магнитное поле и электромагнитная | Содержание учебного материала | | | | |
| | 68 | Магнитное поле токов. Открытие Эрстеда. Взаимодействие токов. Замкнутый контур с током в магнитном поле. | Л | 1 | |
| | 69 | Магнитная индукция. Направление и модуль вектора магнитной | Л | 1 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---|
| индукция | | индукции. | | |
| | 70 | Сила Ампера. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов, | П | 1 |
| | 71 | Направление силы Ампера. Применение силы Ампера | Л | 1 |
| | 72 | Сила Лоренца. Действие магнитного поля на движущейся заряд. Направление силы Лоренца | Л | 1 |
| | 73 | Электромагнитная индукция. Открытие Фарадея, правило Ленца. Закон электромагнитной индукции | Л | 1 |
| | 74 | ЭДС индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Гипотеза Максвелла. Самоиндукция. | Л | 1 |
| | 75 | Индуктивность. Магнитная проницаемость. Три класса магнитных веществ | Л | 1 |
| | 76 | «Вектор магнитной индукции», «Закон Электромагнитной индукции» | Л/Р | 1 |
| | 77 | Решение задач по теме: «Сила Ампера», «Сила Лоренца» | П | 1 |
| | 78 | Контрольная работа по теме «Магнитное поле и явление электромагнитной индукции» | Э | 1 |
| | | Домашнее задание: Л.1 п.8 2 – 10.9 (стр. 155-194), Л.3 №158, 159, 160, 166, 175 | | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | | | |
| Тема 4.1 Механические колебания | Содержание учебного материала | | | |
| | 79 | Механические колебания. Свободные колебания. Уравнения колебаний математического и пружинного маятника. Уравнение гармонических колебаний. Зависимость периода и частоты колебаний от свойства системы. | Л | 1 |
| | 80 | Превращение энергии при гармонических колебаний. Полная механическая энергия. Зависимость периода и частоты колебаний от свойства системы. Период колебания, частота, циклическая частота колебаний. | Л | 1 |
| | 81 | Вынужденные колебания. Резонанс. Уравнения движения для вынужденных колебаний. | Л | 1 |
| | 82 | Решение задач по теме: «Характеристики пружинного маятника» | Э | 1 |
| | 83 | Контрольная работа по теме «Механические колебания». | П | 1 |
| | | | Домашнее задание: Л.1п 11. 2 –11.9 (стр. 200- 222), Л.3 № 253, 254, 255, 256, 257 | |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания | Содержание учебного материала | | | |
| | 84 | Электромагнитные колебания: Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Процессы в колебательном контуре. | Л | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Формула Томсона. | | | |
| 85 | Переменный электрический ток.. Действующие значения силы тока и напряжения. | Л | 1 | |
| 86 | Активное и реактивное сопротивление. Резистор. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. | Л | 1 | |
| 87 | Закон Ома для цепи переменного тока. Векторная диаграмма. Общее сопротивление при последовательном соединении разного типа сопротивлений. Графический метод вывода формулы для цепи переменного тока. | Л | 1 | |
| 88 | Трансформатор | Л | 1 | |
| 89 | Решение задач по теме: «Период колебаний» | П | 1 | |
| 90 | «Активные и реактивные сопротивления» | П | 1 | |
| 91 | Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи» | П | 1 | |
| 92 | Контрольная работа по теме «Электромагнитные колебания и волны». | Э | 1 | |
| Домашнее задание: Л.1 п.12.2 – 12.9 (стр. 225-240), Л.3 № 260,261,262,263,264 | | | | |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала | | | |
| Механические и электромагнитные волны | 93 Волны. Определение волны, поперечные и продольные волны. Определение и уравнение бегущей волны. Характеристики волн. | Л | 1 | |
| | 94 Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука. Звуковое давление. Тембр звука | Л | 1 | |
| | 95 Электромагнитная волна. Гипотеза Максвелла. Вибратор и опыты Герца. Энергия электромагнитной волны | Л | 1 | |
| Домашнее задание: Л.1 п.13.1 – 13.9 (стр. 245-276), Л.3 № 270,271,272,273 | | | | |
| Раздел 5. Оптика | | | | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | | | |
| Геометрическая оптика и волновые свойства света | 96 Фотометрия. Закон прямолинейного распространения света. Световой поток, сила света, освещенность, яркость. Законы отражения и преломления. Полное внутреннее отражение | Л | 1 | |
| | 97 Линзы. Собирающая линза, рассеивающая линза, построение изображения. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах | Л | 1 | |
| | 98 Скорость света, дисперсия света. Методы измерения скорости света. Дисперсия света. | Л | 1 | |
| | 99 Интерференция света. Сложение двух монохроматических волн, | Л | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|------------|---|--|
| | | условие максимумов, условие когерентности, длина световой волны. | | | |
| | 100 | Дифракция света. Теория дифракции: зоны Френеля, зонная пластинка, дифракция на круглом отверстии. Дифракционная решетка. | Л | 1 | |
| | 101 | Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света», «Построение изображения в линзах» | П | 1 | |
| | 102 | Решение задач по теме: «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы» | Л/Р | 1 | |
| | 103 | Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы» | П | 1 | |
| | Домашнее задание: Л.1 п.14. 2 – 14.9 (стр. 280-322), Л.3 № 285,286,287,288,289 | | | | |
| Тема 5.2 Основы теории относительности. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 104 | Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света. | Л | 1 | |
| | 105 | «Фотоэффект», «Красная граница фотоэффекта» «Энергия и масса фотона» | П | 1 | |
| | 106 | Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. | Л | 1 | |
| | 107 | Естественная радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. | Л | 1 | |
| | 108 | Дифференцированный зачет | П | 1 | |
| | | ИТОГО | 108 | | |
| | | | | | |
| | | Всего: | 108 | | |

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Величайшие открытия физики.
2. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
3. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
4. Голография и ее применение.
5. Движение тела переменной массы.
6. Дифракция в нашей жизни.
7. Жидкие кристаллы.
8. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
9. Молния — газовый разряд в природных условиях.
10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Полупроводниковые датчики температуры.
13. Применение жидких кристаллов в промышленности.
14. Применение ядерных реакторов.
15. Природа ферромагнетизма
16. Современная спутниковая связь.
17. Современная физическая картина мира.
18. Современные средства связи.
19. Трансформаторы.
20. Ультразвук (получение, свойства, применение).
21. Управляемый термоядерный синтез.
22. Ускорители заряженных частиц.
23. Физика и музыка.
24. Физические свойства атмосферы.
25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Лабораторный комплект по механике
2. Лабораторные комплекты по молекулярной физике и термодинамике
3. Лабораторные комплекты по электродинамике
4. Лабораторный комплект по оптике
5. Набор тел равного объема
6. Зарядное устройство ЗУ-5
7. Блок питания аккумуляторный БПА-1
Выпрямитель ВС-4,5-м

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Физика. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и др. - М.:Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
2. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. Учебное пособие для СПО/Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и др. - М.:Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: астрономия, химия, биология, геология, математика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Технология уровневой дифференциации
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Контрольные работы,
- Экзамен

| Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - | - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ</p> | <p>Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | обучающихся). | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. | |



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОДБ.12 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|---------------|--|--------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Загребин А.В. |  (Подпись) | «11» апреля 2024г. |
|--------------|---------------|---------------|--|--------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.12 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17 августа 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

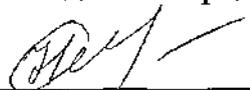
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Загребин А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись) / Нисвельдинов Р.С. /
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----------|--|-------------------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.12 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.12 Химия входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.12 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Метапредметные, личностные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> | <p>структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| лекции | 32 |
| практические занятия | 18 |
| лабораторные работы | 8 |
| Электронное обучение (всего) | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|--------------------------------------|--|--|------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | | | | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Содержание учебного материала | | | 7 | |
| | 1. | Современная модель строения атома. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. | л | 1 | ОК 01 |
| | 2. | Электронная конфигурация атомов химических элементов малых периодов. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. | л | 1 | |
| | 3. | Электронная конфигурация атомов химических элементов больших периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Химическая связь. Валентность. Электроотрицательность. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. | п | 1 | |
| | 4. | Ионная связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического | л | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|----|---|----------------|
| | | притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. | | | |
| | 5. | Ковалентная связь (полярная и неполярная). Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. | л | 1 | |
| | 6. | Металлическая и водородная связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Водородная связь: виды водородной связи (внутримолекулярная, межмолекулярная), изменение температур кипения при наличии водородных связей. | п | 1 | |
| | 7. | Связь между строением и свойствами химических элементов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | п | 1 | |
| | Домашнее задание: стр.82 упр. 1 – 7; стр. 84 упр.5,6, стр. 85 упр. 1,2,6 | | | | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева. | Содержание учебного материала | | | | OK 01 OK 02 |
| | 8. | Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | л | 1 | |
| | 9. | Характеристика химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | эо | 1 | |
| | Домашнее задание: ОИ 1. стр.75 упр. 1-9 | | | | |

| Раздел 2. Химические реакции | | | | | | |
|--|---|---|------------|--|----------|----------------|
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Содержание учебного материала | | | | 4 | OK 01 |
| | 10. | Классификация и типы химических реакций неорганических веществ. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления. | <i>n</i> | | <i>l</i> | |
| | 11. | Окислительно-восстановительные реакции. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Оставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. | <i>л</i> | | <i>l</i> | |
| | 12. | Вычисления по химическим формулам. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. | <i>n</i> | | <i>l</i> | |
| | 13. | Вычисления по уравнениям химических реакций. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | <i>n</i> | | <i>l</i> | |
| | Домашнее задание: ОИ 1 стр. 21 упр. 6 -10 (задачи), стр. 105 упр. 4,5 (ОВР) | | | | | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Содержание учебного материала | | | | 6 | OK 01 OK 04 |
| | 14. | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Уравнения диссоциации электролитов. Реакции ионного обмена. Условия протекания химических реакций до конца: образование осадка, воды, выделение газа. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. | <i>л</i> | | <i>l</i> | |
| | 15. | Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Определение среды водных растворов. | <i>л/р</i> | | <i>l</i> | |
| | 16. | Лабораторная работа «Реакции ионного обмена» | <i>л/р</i> | | <i>l</i> | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|----------|------------------------------|
| | | Проведение реакций ионного обмена, условия реакций ионного обмена: образование осадка, выделение газа и образование воды. Задания на составление ионных реакций | | | |
| | | Домашнее задание: ОИ. 1 стр.140 упр. 2 – 8 (ТЭД) | | | |
| Контрольная работа 1 | 17. | Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции». | <i>n</i> | 1 | |
| Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ | | | | | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Содержание учебного материала | | | 4 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> |
| | 18. | Классификация неорганических веществ. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 19. | Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 20. | Номенклатура неорганических веществ Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 21. | Составление формул неорганических соединений. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | <i>эо</i> | <i>1</i> | |
| | Содержание учебного материала | | | 7 | <i>OK 01</i> |

| | | | | | |
|---|---|--|----|----------|-------|
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | 22. | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. | л | 1 | OK 02 |
| | 23. | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | л | 1 | |
| | 24. | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | л | 1 | |
| | 25. | Водородные и кислородные соединения неметаллов и металлов. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | л | 1 | |
| | 26. | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение неорганических соединений. | эо | 1 | |
| | 27. | Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. | эо | 1 | |
| Контрольная работа 2 | 28. | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» | п | 1 | |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | | | | | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Содержание учебного материала | | | 4 | |
| | 29. | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. | л | 1 | OK 01 |
| 30. | Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных | л | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|-----------|-----------|-------------------------|
| | | веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | | | |
| | 31. | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 32. | Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | Домашнее задание: ОИ.1 стр. 372 упр. 1 - 7 | | | | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | | | 16 | |
| Свойства органических соединений | 33. | Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. | <i>л</i> | <i>1</i> | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | 34. | Номенклатура и изомерия алканов. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы) | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 35. | Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 36. | Номенклатура и изомерия непредельных и ароматических углеводородов. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 37. | Составление схем химических реакций углеводородов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | <i>эо</i> | <i>1</i> | |

| | | | |
|-----|---|-----------|----------|
| 38. | Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 39. | Практическое применение кислородсодержащих соединений. - этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 40. | Номенклатура и изомерия кислородсодержащих органических соединений. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 41. | Составление схем химических реакций кислородсодержащих органических соединений. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | <i>эо</i> | <i>l</i> |
| 42. | Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 43. | Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 44. | Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Состав нуклеиновых кислот. Первичная и вторичная структура молекул ДНК. | <i>эо</i> | <i>l</i> |
| 45. | Номенклатура и изомерия азотсодержащих органических соединений. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): амины и аминокислоты. Задания на составление уравнений химических | <i>л</i> | <i>l</i> |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|----------|----------------------------------|
| | | реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | | | |
| | 46-47. | Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. | <i>n</i> | 2 | |
| | 48-49. | Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др. | <i>л/р</i> | 2 | |
| | Домашнее задание: ОИ.1 стр. 381 упр. 1 – 8 (алканы), стр. 392 упр. 1 – 10 (непредельные у/в), стр. 400 упр. 1 – 5 (арены), стр. 418 упр. 1 – 6 (спирты, фенол), стр. 425 упр. 1 – 5 (альдегиды, кетоны), стр. 433 упр. 1 – 8 (карбоновые кислоты), стр. 455 упр. 1 – 8 (амины), стр. 461 упр. 1 – 6 (аминокислоты), стр. 476 упр. 1 -7 (ВМС) | | | | |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | | | 8 | |
| Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | 50. | Роль углеводов, жиров и белков для живых организмов. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. | <i>л</i> | 1 | <i>OK 01 OK 02 OK 04</i> |
| | 51. | Биологические функции углеводов, жиров и белков Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | <i>л</i> | 1 | |
| | 52. | Роль органической химии в разных областях промышленности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). | <i>л</i> | 1 | |
| | 53-54. | Негативные воздействия органических соединений на живые организмы. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации. | <i>л</i> | 2 | |
| | 55-56. | Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов». Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. | <i>л/р</i> | 2 | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|----------------------------------|
| | | Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества. | | | |
| Контрольная работа 3 | 57. | Контрольная работа на тему «Структура и свойства органических веществ» | <i>n</i> | 1 | |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | | | | | |
| Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Содержание учебного материала | | | 4 | |
| | 58. | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 59. | Факторы, влияющие на изменения скорости химических реакций. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. | <i>эо</i> | <i>1</i> | |
| | 60-61. | Обратимость реакций. Химическое равновесие. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | <i>л</i> | <i>2</i> | |
| | 62-63. | Применение принципа Ле-Шателье для смещения равновесия. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | <i>эо</i> | <i>2</i> | |
| | Домашнее задание: ОИ стр. 111 упр. 1 – 5,7 (скорость реакции), стр. 115 упр. 1,2 (обратимые реакции) | | | | |
| Раздел 6. Растворы | | | | | |
| Тема 6.1. Понятие о растворах | Содержание учебного материала | | | 3 | |
| | 64-65. | Растворы. Растворимость. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей | <i>эо</i> | <i>2</i> | <i>OK 01 OK 02 OK 07</i> |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|----------------|--|
| | | природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. | | | |
| | 66. | Лабораторная работа Решение задач на определение концентрации раствора. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. | <i>л/р</i> | <i>1</i> | |
| | Домашнее задание: ОИ.1 стр. 131 упр. 1 – 7 | | | | |
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов | Содержание учебного материала | | | 2 | |
| | 67. | Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов | <i>л/р</i> | <i>1</i> | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | | | |
| Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | | | | | |
| Тема Химия в быту и производственной деятельности человека | Содержание учебного материала | | | 5 | |
| | 67. | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 07</i> |
| | 69-70. | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | <i>эо</i> | <i>2</i> | |
| | 71-72. | Дифференцированный зачет | <i>п</i> | 2 | |
| Итого | | | | 72 часа | |

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
Современные методы обеззараживания воды.
Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
Аморфные вещества в природе, технике, быту.
Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
Защита озонового экрана от химического загрязнения.
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
Виртуальное моделирование химических процессов.
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
История возникновения и развития органической химии.
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
Современные представления о теории химического строения.
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
Углеводородное топливо, его виды и назначение.
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет

Кабинет химии А316

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер - 1 шт.,
4. Видеопроектор – 1 шт.;
5. Интерактивная доска – 1 шт.;
6. Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт.
7. Цифровая лаборатория «Архимед»;
8. Электронный микроскоп 1 шт.;
9. Шкафы для реактивов – 2 шт.;
10. Хранилище для химических реактивов;
11. Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента;
12. Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
13. Стенд – лента «Выдающиеся химики»;
14. Стенд-уголок «Юный химик»;
15. Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»;
16. Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимический ряд напряжений металлов»;
18. Таблица «Основные понятия и законы химии»;
19. Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Габриелян, О. С. Остроумов И. Г. Химия. Технологический профиль: учебник для СПО. - Москва: Издательство "Академия", 2024. - 192 с. - Текст: электронный.
2. Габриелян, О. С. Химия. Естественно-научный профиль: учебник для СПО/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов и др.— 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2024. -Текст: электронный.
3. Габриелян, О. С. Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство "Академия", 2024. -Текст: электронный.

4. Габриелян, О. С. Остроумов И. Г. Химия. Практикум: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство "Академия", 2024. -Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Технология уровневой дифференциации;
Кейс-технология;
Информационные технологии;
Технология модульного обучения;
Технология проблемного обучения;
Технология проектов;
Игровые технологии;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования,

беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение самостоятельной работы,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Дифференцированный зачет.

| Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | | |
| ОК 01 | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности. | Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений. |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | | |
| ОК 01 ОК 02 | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положение и в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | | |
| ОК 01 | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | Тестирование Решение задач. |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | | |
| ОК 01 ОК 04 | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | Выполнение практических заданий Выполнение лабораторных работ Контрольная работа |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | | |
| ОК 01 ОК 02 | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением. | Беседа Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | | |
| ОК 01 ОК 02 | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий |

| | | |
|--|---|--|
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ | | |
| OK 01 OK 02 OK 04 | Исследовать качественные реакции неорганических веществ. | Выполнение лабораторных работ |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | | |
| OK 01 | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | | |
| OK 01 OK 02 OK 04 | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул. | Выполнение практических заданий Тестирование. |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | | |
| OK 01 OK 02 OK 04 | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | Выполнение лабораторных работ |
| Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие. | | |
| OK 02 | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. | Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование |
| Тема 6.1. Понятие о растворах | | |
| OK 01 OK 02 OK 07 | Различать истинные растворы | Выполнение практических заданий Тестирование Решение задач |
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов | | |
| OK 01 OK 02 OK 04 | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Выполнение лабораторных работ |
| Химия в быту и производственной деятельности человека | | |
| OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов |
| | Дифференцированный зачёт | Дифференцированный зачёт (тест с заданиями с разным уровнем сложности) |



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5VA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОДБ.13 БИОЛОГИЯ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|------------------|---------------|-------------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Шестопалова И.В. | (Подпись) | «11» апреля 2024 г. (Дата) |
|--------------|---------------|------------------|---------------|-------------------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.13 Биология разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 августа 2022 года № 742.

С учетом требований:

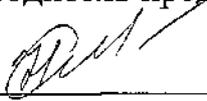
Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестопалова И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,
протокол №8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| № п/п | | стр. |
|----------|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.13 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.13 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Метапредметные, личностные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности <p>сформированность умений критически оценивать информацию</p> | <p>современности, формировать собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение</p> | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | <p>проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; электронное обучение – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>72</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>44</i> |
| в том числе: | |
| Электронное обучение | <i>24</i> |
| лекции | <i>28</i> |
| практические занятия | <i>14</i> |
| Лабораторные и практические работы | <i>6</i> |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|--|--|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Введение | 1-2 | Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | л | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ | Содержание учебного материала | | | | |
| | 3 | Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. | л | 1 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 |
| | 4-5 | Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) | л | 2 | |
| | 6 | Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. | л/р | 1 | |
| | 7-8 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. | л | 2 | |
| | 9-10 | Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. | л(э) | 2 | |
| 11-12 | Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. | л(э) | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------|----------|------------------|
| | 13-14 | Митоз. Цитокинез. | <i>л</i> | <i>2</i> | |
| | 15 | Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. | <i>л/р</i> | <i>1</i> | |
| | 16 | Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 17 | Контрольная работа. Учение о клетке. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | Домашнее задание Стр.28-109, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022. | | | | |
| Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ | Содержание учебного материала | | | | |
| | 18-19 | Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. | <i>л</i> | <i>2</i> | ОК – 2 ОК - 4 |
| | 20-21 | Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. | <i>л</i> | <i>2</i> | |
| | 22 | Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. | <i>л(э)</i> | <i>1</i> | |
| | 23-24 | Причины нарушений в развитии организмов. | <i>п(э)</i> | <i>2</i> | |
| | 25 | Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 26 | Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 27 | Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. | <i>л/р</i> | <i>1</i> | |
| | 28 | Контрольная работа. Размножение и индивидуальное развитие организмов. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | Домашнее задание Стр.110-169, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022. | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|----------|------------------|
| Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ. | 29 | Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. | <i>л(э)</i> | <i>1</i> | ОК – 2 ОК - 4 |
| | 30 | Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. | <i>п(э)</i> | <i>1</i> | |
| | 31 | Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. | <i>л(э)</i> | <i>1</i> | |
| | 32 | Значение генетики для селекции и медицины. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 33 | Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. | <i>л/р</i> | <i>1</i> | |
| | 34 | Генетика человека. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 35 | Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 36 | Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 37 | Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 38 | Решение генетических задач. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 39 | Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| 40 | Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм. | <i>п</i> | <i>1</i> | | |
| Домашнее задание Стр.170-190, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|------|---|------------------|
| Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ | Содержание учебного материала | | | | |
| | 41-42 | Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции. | л(э) | 2 | ОК – 2 ОК - 4 |
| | 43 | Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. | п(э) | 1 | |
| | 44-45 | Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). | л | 2 | |
| | 46 | Контрольная работа Основы генетики и селекции. | л | 1 | |
| | Домашнее задание Стр.191-233, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022. | | | | |
| Тема 4. ПРОИСХОЖ ДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИО ННОЕ УЧЕНИЕ | Содержание учебного материала | | | | |
| | 47 | Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. | л | 1 | ОК – 2 ОК - 4 |
| | 48 | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. | л | 1 | |
| | 49-50 | История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. | л(э) | 2 | |
| | 51-52 | Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира. | п(э) | 2 | |
| | 53 | Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции. | л(э) | 1 | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|------|---|----------------------------|
| | 54-55 | Популяция —структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. | л(э) | 2 | |
| | 56 | Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. | л/р | 1 | |
| | 57-58 | Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). | л(э) | 2 | |
| | 59 | Контрольная работа Эволюционное учение. | п | 1 | |
| Тема5. ПРОИСХО ЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА | Содержание учебного материала. | | | | ОК – 2 ОК - 4 |
| | 60-61 | Антропогенез. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. | л(э) | 2 | |
| | 62 | Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. | л/р | 1 | |
| Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ | Содержание учебного материала. | | | | ОК – 1 ОК - 2 ОК - 7 |
| | 63 | Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. | п | 1 | |
| | 64 | Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы. | л | 1 | |
| | 65 | Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. | п | 1 | |
| | 66 | Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие | л | 1 | |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---|----------|-----------|----------------------------|
| | | производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. | | | |
| | 67 | Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 68 | Контрольная работа Основы экологии. | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| Тема 7. БИОНИКА | Содержание учебного материала. | | | | |
| | 69-70 | Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. | <i>п</i> | <i>2</i> | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 |
| | 71-72 | Дифференцированный зачет. | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | Итого | | | <i>72</i> | |

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А318

КАБИНЕТ БИОЛОГИИ

(3 этаж, № 15)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сивоглазов, В. И. Биология. 10 класс. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022. - 256 с.
2. Сивоглазов, В. И. Биология. 11 класс. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022. - 208 с.
- 3.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| ОК 01 | – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач | Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов |
| ОК 02 | – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой | Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы |
| ОК 04 | – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе | Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы |
| ОК 07 | – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи | Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | | Контрольные работы |
|--|--|--------------------|



НЕФТЕОГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеоганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеоганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП

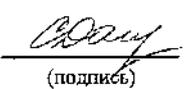


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00BE2140EC5BA136531C0C436F40D75690
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОДБ.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|-------------|---------------|---------------|---|---------------------|
| Разработчик | Преподаватель | Данилова С.Д. |  (подпись) | «10» апреля 2024 г. |
|-------------|---------------|---------------|---|---------------------|

г. Нефтеоганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.14 Введение в специальность разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17 августа 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

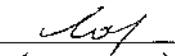
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Данилова С.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общегуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Лахтина Ю.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.14 Введение в специальность предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.14 Введение в специальность входит в общеобразовательный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------------|---|---|
| ОК 1 – ОК 09 | -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; -анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; -находить пути самообразования и самосовершенствования. | -взаимосвязь педагогической науки и практики; -сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; -профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога; -составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога; -структуру педагогического мастерства; -пути повышения профессиональной компетентности; -педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера. |

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часов,
электронное обучение – 12 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>24</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>6</i> |
| лекции | <i>18</i> |
| Электронное обучение | <i>12</i> |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1 Возникновение педагогической профессии. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. | Возникновение и становление педагогической профессии. Педагоги-классики о профессии учителя. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 2. | Особенности педагогической профессии. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| Тема 2 Назначение и роль педагогической профессии в обществе. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 3. | Назначение и цель педагогической деятельности. Педагогическое мышление. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 4. | Требования к современному педагогу. | э | 1 | ОК1-ОК9 |
| Тема 3 Гуманистический характер педагогической деятельности. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 5. | Понятия: гуманизм, гуманность. Гуманистическое обоснование педагогической профессии. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 6. | Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. | э | 1 | ОК1-ОК9 |
| 7. | Сущность гуманистических качеств педагога | э | 1 | ОК1-ОК9 | |
| Тема 4 Профессиональная подготовка педагога. Профессиональная | Содержание учебного материала | | | | |
| | 8. | Подготовка и профессиональное становление личности педагога | п | 1 | ОК1-ОК9 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|---------|
| компетентность педагога | 9. | Специфика труда педагога. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 10. | «Профессиональный стандарт педагога» | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 11. | Понятие о профессиональной компетентности, ее структура. Теоретическая готовность учителя как совокупность психолого-педагогических и специальных знаний. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 12. | Теоретическая и практическая готовность учителя начальной школы к педагогической деятельности. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 13. | Профессиональные и личностные качества и особенности педагога; требования к профессиональной компетентности и мобильности. | э | 1 | ОК1-ОК9 |
| Тема 5 Профессионально-педагогическая культура. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 14. | Понятие профессионально-педагогической культуры, ее функции и содержание. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 15. | Педагогическая культура как показатель профессионального мастерства педагога. | э | 1 | ОК1-ОК9 |
| Тема 6 Педагогическое общение. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 16. | Классики педагогики и психологии о педагогическом общении. Значение юмора в педагогическом общении. Педагогический такт и тактика. Этико-психологические основы общения. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 17. | Планирование педагогического общения и подготовка к нему. | п | 1 | ОК1-ОК9 |
| Тема 7 Учитель как субъект педагогической деятельности | Содержание учебного материала | | | | |
| | 18. | Нравственно-психологический образ педагога и результативность педагогической деятельности. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 19. | Самооценка профессиональной деятельности педагога. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| Тема 8 Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 20. | Основные виды педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 21. | Педагогические цели и задачи. Предмет педагогической деятельности. Педагогические средства и способы решения | э | 1 | ОК1-ОК9 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|---------|
| | | поставленных задач. | | | |
| Тема 9 Педагогическое призвание. Профессиональный рост учителя. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 22. | Понятие «педагогическое призвание», основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию, мотивы выбора педагогической профессии. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 23. | Ступени профессионального роста учителя. Критерии профессионального мастерства. Интраперсональные критерии личностного роста. Интерперсональные критерии личностного роста. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| Тема 10 Творчество в научной работе. Профессиональный авторитет и самоутверждение учителя | Содержание учебного материала | | | | |
| | 24. | Признаки творчества как целостного процесса Признаки творческой личности. Область проявления педагогического творчества. Уровни педагогического творчества. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 25. | Понятие об истинном и ложном авторитете педагога. Структура педагогического авторитета. Педагогические условия формирования истинного авторитета педагога. | э | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 26. | Развитие правовой грамотности учителей – молодых специалистов в области реализации требований профессиональных стандартов и кодексов. Профессиональная самоидентификация. Профессиональная психотерапия. | э | 1 | ОК1-ОК9 |
| Тема 11 Особенности деятельности и личности учителя начальных классов | Содержание учебного материала | | | | |
| | 27. | Должностные обязанности учителя начальных классов. Характеристика деятельности учителя начальных классов. | л | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 28. | Особенности деятельности и личности учителя начальных классов. | э | 1 | ОК1-ОК9 |
| Тема 12 Характеристика содержания и форм учебно- | Содержание учебного материала | | | | |
| | 29. | Содержание обучения и воспитания. Основные формы организации педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса в начальной школе. | л | 1 | ОК1-ОК9 |

| | | | | | |
|---|-----|--|---|-----------|---------|
| воспитательного процесса в начальной школе. | 30. | Понятие профессиограммы. Основные компоненты профессиограммы и их характеристики. | э | 1 | ОК1-ОК9 |
| Тема 13 Понятие профессионального самовоспитания | 31. | Понятие профессионального самовоспитания и его роль в формировании личности учителя. Компоненты самовоспитания. Виды самовоспитания. Интеллектуальное самовоспитание. Этическое самовоспитание. Физическое самовоспитание. Психологическое самовоспитание. | п | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 32. | Профессиональное самовоспитание и его роль в формировании личности педагога. | э | 1 | |
| Тема 14 НОТ учителя. | 33. | Основы научной организации учебного труда. Этапы самообразования учителя. Сущность научной организации труда учителей. Законы и принципы научной организации труда педагога. Принципы и методы внедрения научной организации педагогического труда в практику. | п | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 34. | Организация труда учителя в процессе подготовки к занятиям. | э | 1 | |
| | 35. | Зачет | п | 1 | ОК1-ОК9 |
| | 36. | Зачет | п | 1 | |
| Итого | | | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А415 Кабинет русского языка и литературы Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд
8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> | <p>Входной контроль: - устный опрос Текущий контроль: - устный опрос Промежуточная аттестация: зачет</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека инициативным. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
|--|---|--|



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



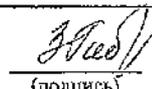
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140BC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОДЬ.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|-----------------|--|---------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Гибадулина З.Р. |  (подпись) | «10» апреля 2024 г. |
|--------------|---------------|-----------------|--|---------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.15 Основы проектной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

С учетом требований:

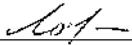
Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З. Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией,
протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Ляхтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.15 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.15 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.15 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Метапредметные, личностные | Предметные |
|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования. |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и | <ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах | <ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера | <ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| <p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>бережливого производства</p> |
|--|--|---------------------------------|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **20** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>32</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>20</i> |
| в том числе: | |
| Лекции | <i>12</i> |
| Практическая работа | <i>8</i> |
| Электронное обучение | <i>12</i> |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>защита проекта</i> | |

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с)) | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--|-----------|---|---|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 2 семестр. Ауд. – 32 (12/8) ЭО - 12 | | | | | |
| Модуль 1. Культура исследования и проектирования | | | | 10 | |
| Тема 1.1 Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно | 1 | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов. | <i>Л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i> |
| Тема 1.2 Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков | 2 | Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков. Комплексные проекты. Экология. Углеродный след. Синдром Кесслера. Домашнее задание: стр. 19, задание 4, найти в Интернете материал по интересующему вас проекту по экологии и подготовить небольшое сообщение | <i>Л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i> |
| Тема 1.3 Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология» | 3 | Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология». Национальный проект. Твёрдые коммунальные отходы (ТКО). Экологический сбор. | <i>Л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Тема 1.4 Идея, которая изменила страну: Проект П. А. Столыпина | 4 | Идея, которая изменила страну: Проект П. А. Столыпина. | Э | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| | | Домашнее задание: стр.25, задание 6, найти в Интернете материал об отношении современной России с Китаем, Японией, Монголией, Северной и Южной Кореей (на выбор) и подготовить сообщение | | | |
| Тема 1.5 Современный проект на века: Крымский мост | 5 | Современный проект на века: Крымский мост. | Л | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| Тема 1.6 Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём | 6 | Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём. Социальное проектирование. Благотворительность. | П | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| | | Домашнее задание: стр. 31, задание 1, найти в Интернете материал с описанием социальных проектов, связанных с вашей профессией. | | | |
| Тема 1.7 Волонтерские проекты и сообщества | 7 | Волонтерские проекты и сообщества. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические | Л | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| Тема 1.8 Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца» | 8 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». | П | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| | | Домашнее задание: стр. 34, задание 4, найдите в Интернете информацию о волонтерских проектах: 1 группа - «Добровольцы России», 2 – «Ассоциация волонтерских центров», 3 – «Волонтерский педагогический отряд» | | | |

| | | | | | |
|--|----|---|----------|----------|--|
| Тема 1.9 Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов | 9 | Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Математическое моделирование. Компьютерное моделирование. | <i>П</i> | <i>1</i> | <i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i> |
| Тема 1.10 Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 10 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза. Техносфера. Проектирование и конструирование. | <i>Л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i> |
| | | Домашнее задание: стр. 48, задание 5, эссе «Если бы конструктором (такого-то объекта) был я». | | | |
| Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем | | | | 3 | |
| Тема 2.1 Выбираем сферы деятельности | 11 | Выбираем сферы деятельности. Глобальные проблемы. Проблема | <i>Л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i> |
| Тема 2.2 Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | 12 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. | <i>П</i> | <i>1</i> | <i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i> |
| | | Домашняя работа: стр. 54, задание 1, подумайте, что бы вы хотели поменять в жизни окружающих людей, знакомых, определённых групп для улучшения качества их жизни. | | | |
| Тема 2.3 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 13 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. | <i>Л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i> |
| Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта | | | | 4 | |
| Тема 3.1 | 14 | Формулирование цели проекта. Цель. Формулирование цели | <i>Л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 1</i> |

| | | | | | |
|--|----|--|----|---|--|
| Формулирование цели проекта | | Домашнее задание: эссе «Если бы я был главным редактором местной газеты (журнала). | | | OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 |
| Тема 3.2 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 15 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Задача. Результат. Мусорные полигоны. «Хвосты» | Л. | 1 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 |
| Тема 3.3 Ресурсы и бюджет проекта | 16 | Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс. Бюджет | Э | 1 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 |
| | | Домашнее задание: в ЭО решить контрольный тест. | | | |
| Тема 3.4 Поиск недостающей информации | 17 | Поиск недостающей информации. Информационный ресурс. Алгоритм поиска | Э | 1 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 |
| Модуль 4. Чистая страна – проблема, цель и проект | | | | 4 | |
| Тема 4.1 Передовой опыт переработки отходов. | 18 | Передовой опыт переработки отходов. Сухие отходы. Смешанные отходы. Региональные операторы | Э | | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7 |
| | | Домашнее задание: стр. 75, задание 3, найдите информацию о вашем региональном операторе и ознакомьтесь с его сайтом. | | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|
| Тема 4.2 Как использовать зарубежный опыт | 19 | Как использовать зарубежный опыт. Альтернативные источники энергии. Плазменная газификация. Утилизация отходов. Экообщины. Пиролиз отходов | Э | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| Тема 4.3 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 20 | О проектных и исследовательских работах школьников в области экологии | Л | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| | | Домашнее задание: стр. 88, задание 2, выберите вариант и составьте список недостающих ресурсов. | | | |
| Тема 4.4 Роль акции в реализации проекта | 21 | Сделаем свой регион чистым | Э | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| Модуль 5. Условия реализации проекта | | | | 4 | |
| Тема 5.1 Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | 22 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Планирование. Прогнозирование. Проектирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель | Э | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| | | Домашнее задание: стр. 95, задания 1-2, составить план своего проекта. | | | |
| Тема 5.2 Источники финансирования проекта | 23 | Источники финансирования проекта. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг | Э | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| Тема 5.3 Сторонники и команда проекта: как | 24 | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Команда. Проектная команда | Л | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|
| эффективно использовать уникальный вклад каждого участника | | Домашнее задание: стр. 103, задания 1-2, устное сообщение. | | | ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| Тема 5.4 Модели управления проектами | 25 | Модели управления проектами. Контрольная точка (карта Ганта). Ленточная диаграмма. Дорожная карта. План-график | Э | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| Модуль 6. Трудности реализации проекта | | | | 7 | |
| Тема 6.1 Первоначальный замысел – ещё не проект. | 26 | Первоначальный замысел – ещё не проект. Реперные точки. Рефлексия | Э | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| | | Домашнее задание: стр. 116, установить соответствие между риском и описанием на примере проекта экологической защиты зелёных насаждений. | | | |
| Тема 6.2 Риски проекта | 27 | Риски проекта. Риск. Факторы риска | Э | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| Тема 6.3 Анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии | 28 | Анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии. Стартап. Отрасль | П | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| | | Домашнее задание: сдать на проверку презентацию. | | | |
| Тема 6.4 Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение. | 29 | Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение. Краеведческий проект. Факторы риска. Франшиза | П | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|-------------------|--|
| Тема 6.5 Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение. | 30 | Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение. Краеведческий проект. Факторы риска. Франшиза | Э | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| | | Домашнее задание: подготовиться к защите проектов. | | | |
| Тема 6.6 Защита проектов | 31 | Защита проектов | П | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| Тема 6.7 Защита проектов | 32 | Защита проектов | П | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| Итого | | | | 32/12/8/12 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет русского языка и литературы А414

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО /Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

| Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования. | Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта. |
| ОК 02. | - уметь самостоятельно осуществлять | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы | |
| <p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства | |



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



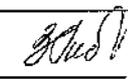
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140E5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОДБ.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|------------------|--|---------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Гибадуллина З.Р. |  (подпись) | «10» апреля 2024 г. |
|--------------|---------------|------------------|--|---------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.16 Индивидуальный проект разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17.08.2022 г.

С учетом требований:

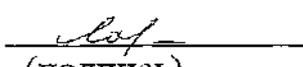
Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З. Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией,
протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.16 Индивидуальный проект предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.16 Индивидуальный проект входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОДБ.16 Индивидуальный проект обучающийся должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Метапредметные, личностные | Предметные |
|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования. |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников | <ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских | <p>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на | <ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства |

| | | |
|--|---|--|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
|--|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **8** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| Лекции | 8 |
| Индивидуальный проект | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>защита проекта</i> | |

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с)) | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|-----------|---|---|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 2 семестр. Ауд. – 8. ИП -24 | | | | | |
| Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | | | | 10 | |
| Тема 7.1 Позиция эксперта | 1 | Позиция эксперта. Предварительная защита. Эксперт. | Л | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| Тема 7.2 Критерии анализа и оценивания проектной работы | 2 | Критерии анализа и оценивания проектной работы | Л | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| | | Домашнее задание: готовимся к защите | | | |
| Тема 7.1 Позиция эксперта | 3 | Оценка начального этапа исследования | Л | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |

| Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта | | | | 5 | |
|---|-----|---|----|----|--|
| Тема 8.1 Опросы как эффективный инструмент проектирования | 4-5 | Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета | Л | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| | | Домашнее задание: готовимся к защите | | | |
| Тема 8.2 Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы продуктов | 6 | Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы продуктов. Таргетированная реклама. Реклама по бартеру | Л | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| Тема 8.3 Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 7-8 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Презентация. Растровое изображение. Векторная графика | Л | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 |
| | | Домашнее задание: Готовимся к защите проекта | | | |
| | | Индивидуальный проект: Отличие проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы и алгоритм проектно-исследовательской работы. Объём и структура научных работ. Реферирование, аннотирование и тезирование. Правила оформления научных работ. Орфографические и пунктуационные требования к оформлению научных работ. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Роль акции в реализации проекта. Визуализация идеи: видеofilm для проекта. Интерактивные проекты. Обработка результатов исследования и формулирование выводов. | ИП | 24 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет русского языка и литературы А414

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО /Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.

- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

| Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования. | Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта. |
| ОК 02. | - уметь самостоятельно осуществлять | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы | |
| <p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства | |



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В. Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

00EE2140ECSVA136531C0C436F40D75680

Владелец Циленко Татьяна Владимировна

Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.01 Основы педагогики**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|----------|----------------|---------------|---------------------|
| Разработчик: | Методист | Фаттахова Д.Д. | (подпись) | «10» апреля 2024 г. |
|--------------|----------|----------------|---------------|---------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Фаттахова Д.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 8 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | стр. |
|--|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; | - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения, обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе | <ul style="list-style-type: none"> - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |
|--|--|---|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 34 |
| лекции | 24 |
| Электронное обучение | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамена в т. консультации | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|--|--|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | | <i>1/2</i> | | |
| Тема.1.1 Педагогика как наука | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. | Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01 OK 02 OK 09</i> |
| | 2-3 | Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| 4-5 | Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | <i>п</i> | <i>2</i> | | |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики | 6 | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01 OK 02 OK 09</i> |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса | Содержание учебного материала | | | | |
| | 7 | Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01 OK 02 OK 09</i> |
| | 8 | Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| 9 | Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | <i>л</i> | <i>1</i> | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|----------------------------------|
| | 10 | Анализ Профессионального стандарта педагога. | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 11 | Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 12-13 | Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | <i>n</i> | <i>2</i> | |
| Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01 OK 02 OK 09</i> |
| | 14 | Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 15 | Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 16 | Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 17 | Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 18-19 | Составление логических схем: «Взаимосвязь развития и воспитания». «Факторы, влияющие на развитие человека: наследственность, среда, воспитание, активность личности». Современные проблемы образования: личностно-ориентированный подход в образовании. | <i>n</i> | <i>2</i> | |
| | 20-21 | Изучение и анализ содержания основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларации и Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», анализ материалов доклада «О защите прав детей в Красноярском крае». Обеспечение соблюдения прав ребенка, охраны жизни и здоровья детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | <i>n</i> | <i>2</i> | |
| | 22-23 | Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. <i>Решение педагогических</i> | <i>n</i> | <i>2</i> | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | <i>задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> | | | |
| | 24-25 | Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие ребенка на основе изучения художественной, периодической и педагогической литературы, анализ педагогической деятельности, фактов | э | 2 | |
| Тема 1.5 Педагогическое исследование | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01 OK 02 OK 09</i> |
| | 26 | Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования | л | 1 | |
| | 27 | Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | п | 1 | |
| | 28 | Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса | л | 1 | |
| | 29 | Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Решение педагогических задач целостного педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | п | 1 | |
| Тема 1.7 Образовательная среда | 30 | Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды | л | 1 | |
| | 31-32 | Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | п | 2 | |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения) | | | | | |
| Тема 2.1 Теоретические основы обучения | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01 OK 02 OK 09</i> |
| | 33 | Сущность дидактики как науки об обучении | л | 1 | |
| | 34 | Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции | л | 1 | |
| | 35-36 | Составление аналитических таблиц: «Обучение как вид познавательной деятельности». «Психолого-педагогический анализ организации учебно-познавательной деятельности школьников на учебном занятии». | п | 2 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|----------------------------------|
| Тема 2.2 Содержание и организация обучения | Содержание учебного материала | | | | |
| | 37 | Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01 OK 02 OK 09</i> |
| | 38 | Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 39-40 | Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 41-42 | Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 43-44 | Решение педагогических задач, возникающих в дидактической практике, используя формы и методы обучения | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| Раздел 3. Теория воспитания | | | | | |
| Тема 3.1 Теоретические основы воспитания | 45 | Сущность воспитания. Закономерности воспитания | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01 OK 02 OK 09</i> |
| | 46 | Принципы воспитания. Структура процесса воспитания | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| Тема 3.2 Содержание и организация воспитания | Содержание учебного материала | | | | |
| | 47 | Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01 OK 02 OK 09</i> |
| | 48 | Решение педагогических задач через раскрытие сущности содержания воспитания. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 49 | Использование средств и методов воспитания при решении педагогических задач | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 50 | Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 51 | Решение педагогических задач по формированию ученического коллектива | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| Раздел 4. Управление образовательными системами | | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01</i> |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|-----------|----------------------------------|
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | 52 | Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 02 OK 09</i> |
| | 53 | Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 54 | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 55-56 | Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 57-58 | Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система | Содержание учебного материала | | | | |
| | 59 | Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01 OK 02 OK 09</i> |
| 60 | Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | <i>л</i> | <i>1</i> | | |
| | | Экзамен в т. ч консультации | | <i>12</i> | |
| Итого | | | | <i>72</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет №А319

КАБИНЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(3 этаж, № 17)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Уметь: | | |
| <p>-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;</p> <p>повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p> |
| Знать: | | |
| <p>-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>-принципы обучения и воспитания;</p> <p>-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования</p> <p>-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> <p>-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p> <p>-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> | | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p> |
|--|--|--|



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00BE2140E5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 02 Основы психологии**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|-----------------|--|--------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Никифорова О.В. |  (Подпись) | «10» апреля 2024г. |
|--------------|---------------|-----------------|--|--------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.02 Основы психологии разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

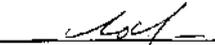
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Никифорова О.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----------|--|-------------------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.02 Основы психологии входит в общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи; | <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none">- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение;- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | <ul style="list-style-type: none">- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <ul style="list-style-type: none">- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> | <p>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> | |
| <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | <p>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> | |
| <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> | <p>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| лекции | 32 |
| Электронное обучение | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена в т. ч консультации</i> | 12 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--------------------------------------|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1. Введение в психологию | | | | | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | л | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 2. | Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | л | 1 | |
| Тема 1.2. Методы изучения психики | Содержание учебного материала | | | | |
| | 3. | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | л | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 4. | Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева | л | 1 | |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие | Содержание учебного материала | | | | |
| | 5. | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. | л | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5 |
| | 6. | Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека | л | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|--|
| Тема 1.4 Сознание человека | 7. | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | л | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i> |
| | 8. | Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных | л | 1 | |
| | 9. | Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | л | 1 | |
| | | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 1.5. Деятельность | 10. | Основные понятия психологической теории деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. | л | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i> |
| | 11. | Решение психологических задач по теме «Деятельность». | э | 2 | |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | | | | |
| Тема 2.1. Ощущения | Содержание учебного материала | | | | |
| | 12. | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | л | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i> |
| | 13. | Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). | л | 1 | |
| | 14. | Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. | э | 1 | |
| | 15. | Решение психологических задач по теме «Ощущения». | п | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| Тема 2.2. Восприятие | 16. | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | л | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i> |
| | 17. | Классификация видов восприятия. | э | 1 | |
| | 18. | Изучение иллюзии зрительного восприятия. | э | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|----------|---|--|
| | 19. | Решение психологических задач по теме «Восприятие». | <i>n</i> | 2 | |
| Тема 2.3. Внимание | Содержание учебного материала | | | | |
| | 20. | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды | <i>л</i> | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i> |
| | 21. | Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | <i>л</i> | 1 | |
| | 22. | Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования | <i>л</i> | 1 | |
| | 23. | Решение психологических задач по теме «Внимание» | <i>n</i> | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| Тема 2.4. Память | 24. | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. | <i>л</i> | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i> |
| | 25. | Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | <i>л</i> | 1 | |
| | 26. | Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Изучение мнемотехники. | <i>э</i> | 1 | |
| | 27. | Решение психологических задач по теме «Память» | <i>n</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 2.5. Воображение | 28. | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения | <i>л</i> | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i> |
| | 29. | Решение психологических задач по теме «Воображение» | <i>э</i> | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 2.6. Мышление | 30. | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление | <i>л</i> | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i> |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|--|
| | 31. | Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 32. | Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| | 33. | Решение психологических задач по теме «Мышление». | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| Тема 2.7. Речь | Содержание учебного материала | | | | |
| | 34. | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i> |
| | 35. | Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 36. | Решение психологических задач по теме «Речь» | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | | | | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание учебного материала | | | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i> |
| | 37. | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 38. | Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 39. | Решение психологических задач по теме «Личность». | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание учебного материала | | | | |
| | 40. | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Внешнее проявление эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Индивидуальное проявление чувств. Развитие эмоций | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i> |
| | 41. | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие | <i>л</i> | <i>1</i> | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|----------|-----------|--|
| | 42. | Изучение способов регуляции психологических состояний | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 43. | Исследование волевых качеств личности. | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| Тема 3.3. Темперамент | Содержание учебного материала | | | | |
| | 44. | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i> |
| | 45. | Типологии темперамента. Темперамент и деятельность. Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 46. | Исследование типов темперамента. | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| | 47. | Решение психологических задач по теме «Темперамент». | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| Тема 3.4. Характер | 48. | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i> |
| | 49. | Типологии характера. Формирование характера. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 50. | Исследование типа характера на основе самодиагностики | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| | 51. | Решение психологических задач по теме «Характер». | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 3.5. Способности | 52. | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Способности и выбор профессии. Развитие способностей. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</i> |
| | 53. | Исследование творческих способностей. | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| | 54. | Решение психологических задач по теме «Способности». | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| Экзамен в т. ч. консультации | | | | <i>12</i> | |
| Итого | | | | <i>72</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А415

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд

8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

| <p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p style="text-align: center;">Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|---|---|---|
| <p>Уметь:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся. | | |
| <p>Знать:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> | | |
|--|--|--|



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|----------|----------------|--|--------------------|
| Разработчик: | Методист | Фаттахова Д.Д. |  (подпись) | «10» апреля 2024г. |
|--------------|----------|----------------|--|--------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----------|--|-------------------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями входит в общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; - учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; - учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | Принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ; -содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; -социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; - основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде;</p> | | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| антикоррупционн ого поведения; | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. | | |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. | | |
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 32 |
| лекции | 30 |
| Электронное обучение | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--------------------------------------|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики | | | | | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. | Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1. |
| | 2. | Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 3. | Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 4. | Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 5. | Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 6. | Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | <i>э</i> | <i>2</i> | |

| | | | | | |
|---|--|---|----------|----------|--|
| Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза | Содержание учебного материала | | | | |
| | 7. | Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1. |
| | 8. | Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 9. | Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 10. | Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| 11. | Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | <i>п</i> | <i>2</i> | | |
| Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития | Содержание учебного материала | | | | |
| | 12. | Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |
| | 13. | Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 14. | Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| 15. | Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | <i>э</i> | <i>2</i> | | |
| Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | | | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|---|
| Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | 16. | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |
| | 17. | Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 18. | Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| | 19. | Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) | Содержание учебного материала | | | | |
| | 20. | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |
| | 21. | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 22. | Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 23. | Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 24. | Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 25. | Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно- развивающего занятия. | <i>э</i> | <i>2</i> | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------|---|
| Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | 26. | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |
| | 27. | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 28. | Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 29. | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 30. | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 31. | Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 32. | Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 33. | Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 34. | Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | <i>э</i> | <i>2</i> | |
| Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу | Содержание учебного материала | | | | |
| | 35. | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |
| | 36. | Особенности психического развития детей с РАС. | <i>л</i> | <i>1</i> | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------|---|
| асинхронии (расстройства аутистического спектра) | 37. | Особые образовательные потребности детей с РАС. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 38. | Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| | 39. | Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 40. | Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования | Содержание учебного материала | | | | |
| | 41. | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |
| | 42. | Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 43. | Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 44. | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 45. | Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 46. | Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога | Содержание учебного материала | | | | |
| | 47. | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования | <i>л</i> | <i>1</i> | ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1 |
| | 48. | Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. | <i>л</i> | <i>1</i> | |

| | | | | | |
|---------------------------------|------------|--|--------------|-----------|--|
| инклюзивного образования | 49. | Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 50. | Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 51. | Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 52. | Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 53. | Дифференцированный зачет | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | | | Итого | <i>72</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| Уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; - учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; - учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | ОК 01 – 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1. | Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет. |
| Знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс | | Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет |

| | | |
|--|--|--|
| <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ; - содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; - основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого- педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; - социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; - основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными | | |
|--|--|--|



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|----------|----------------|---------------|---------------------|
| Разработчик: | Методист | Фатгахова Д.Д. | (подпись) | «10» апреля 2024 г. |
|--------------|----------|----------------|---------------|---------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ:

| | стр. |
|--|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; | - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); | |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. | - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности | | |

| | | |
|---|--|--|
| обучающихся и самоанализа | | |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). | | |
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). | | |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>126</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>98</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>40</i> |
| лекции | <i>58</i> |
| Электронное обучение | <i>16</i> |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена в т. ч. консультации</i> | <i>12</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация | | | 1/2 | | |
| Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. | л | 1 | ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | 2. | Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога | л | 1 | |
| | 3. | Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | л | 1 | |
| 4. | Составление таблицы или кластера «Система русского языка» | п | 2 | | |
| Тема 1.2 Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности | 5. | Общие сведения о речи. Признаки речи. | л | 1 | ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | 6. | Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная | л | 1 | |
| | 7. | Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | л | 1 | |
| | 8. | Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | э | 2 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------|---|--|
| | 9. | Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | <i>n</i> | 2 | |
| Тема 1.3 Профессиональная коммуникация и ее функции | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 05 OK 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6</i> |
| | 10. | Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. | <i>л</i> | 1 | |
| | 11. | Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. | <i>л</i> | 1 | |
| | 12. | Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации. | <i>л</i> | 1 | |
| | 13. | Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). | <i>n</i> | 2 | |
| | 14. | Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). | <i>э</i> | 2 | |
| | 15. | Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | <i>n</i> | 2 | |
| | 16. | Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | <i>э</i> | 2 | |
| Раздел 2. Культура речи | | | | | |
| Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 05 OK 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6</i> |
| | 17. | Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. | <i>л</i> | 1 | |
| | 18. | Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. | <i>л</i> | 2 | |
| | 19. | Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. | <i>л</i> | 2 | |
| | 20. | Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | <i>л</i> | 2 | |
| | 21. | Отличительные черты языковых норм на различных уровнях языка. | <i>э</i> | 2 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | 22. | Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | э | 2 | |
| | 23. | Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | п | 2 | |
| | 24. | Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | э | 2 | |
| | 25. | Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | п | 2 | |
| Тема 2.2 Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы | Содержание учебного материала | | | | <i>ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6</i> |
| | 26. | Употребление однозначных и многозначных слов. | л | 2 | |
| | 27. | Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | л | 2 | |
| | 28. | Использование стилистически окрашенной лексики. | л | 2 | |
| | 29. | Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. | л | 2 | |
| | 30. | Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | л | 2 | |
| | 31. | Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. | э | 2 | |
| | 32. | Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. | п | 2 | |
| | 33. | Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | п | 2 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|--|
| | 34. | Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). | <i>n</i> | 2 | |
| | 35. | Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | <i>n</i> | 2 | |
| Тема 2.3 Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы | 36. | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. | <i>л</i> | 2 | |
| | 37. | Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | <i>л</i> | 2 | |
| | 38. | Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | <i>n</i> | 2 | |
| | 39. | Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | <i>n</i> | 2 | |
| | 40. | Построением некоторых типов сложных предложений. | <i>n</i> | 2 | |
| Тема 2.4 Орфографическ ие и пунктуационные нормы русского языка. | Содержание учебного материала | | | | <i>ОК 05 ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6</i> |
| | 41. | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | <i>л</i> | 2 | |
| | 42. | Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | <i>n</i> | 2 | |
| | 43. | Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | <i>n</i> | 2 | |
| Тема 2.5 Морфологическ ая норма и ее соблюдение | Содержание учебного материала | | | | |
| | 44. | Понятие о морфологии как разделе грамматики. | <i>л</i> | 1 | <i>ОК 05 ОК 09</i> |
| | 45. | Классификация морфологических норм русского языка | <i>л</i> | 1 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|--|
| | 46. | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением морфологической нормы и их исправление. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 2.6</i> |
| | 47. | Нахождение, исправление типичных грамматических ошибок | <i>п</i> | <i>2</i> | <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 3.6</i> |
| Тема 2.7 Функциональные разновидности языка. | Содержание учебного материала | | | | <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 2.6</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 3.6</i> |
| | 48. | Особенности функциональных стилей русского языка. Стилиевые признаки, цель, сфера употребления, жанры. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 49. | Основные особенности разговорной речи. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 50. | Особенности употребления официально-делового стиля речи. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 51. | Составление официально-деловых бумаг | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| Тема 2.8 Подготовка публичного выступления. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 52. | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 2.6</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 3.6</i> |
| | 53. | Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. | <i>л</i> | <i>2</i> | |
| | 54. | Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | <i>л</i> | <i>2</i> | |
| | 55. | Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 56. | Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| Тема 2.9 Особенности официально-делового стиля | 57. | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. | <i>л</i> | <i>2</i> | <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 2.6</i> |

| | | | | | |
|--|-----|--|----------|----------|--------------------------|
| речи. Деловое письмо. Нормы делового письма | 58. | Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. | <i>л</i> | <i>2</i> | <i>ПК 3.5 ПК 3.6</i> |
| | 59. | Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 60. | Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 61. | Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 62. | Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 63. | Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 64. | Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. | <i>л</i> | <i>1</i> | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|----------|------------|--|
| | 65. | Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 66. | Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. | <i>л</i> | <i>2</i> | |
| | 67. | Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 68. | Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 69. | Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 70. | Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | <i>э</i> | <i>2</i> | |
| | Экзамен в т. ч консультации | | | <i>12</i> | |
| | Итого | | | <i>126</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет №А414,

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

(4 этаж, № 15)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 526 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Коваadlo, Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо: практическое пособие / Л.Я. Коваadlo. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; - вести диалог на русском языке; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. | <p style="text-align: center;"> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 2.6</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 3.6</i> </p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p> |
| Знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; | <p style="text-align: center;"> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.7</i> <i>ПК 2.6</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 3.6</i> </p> | <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p> |



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|----------|----------------|--|--------------------|
| Разработчик: | Методист | Фаттахова Д.Д. |  (подпись) | «15» апреля 2024г. |
|--------------|----------|----------------|--|--------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----------|--|-------------------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <ul style="list-style-type: none">– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; | <ul style="list-style-type: none">– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;– основные закономерности роста и развития организма человека;– норму развития и отклонения от нормы; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none">– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; | <ul style="list-style-type: none">– роль конституции и наследственности в патологии;– общую характеристику типовых патологических процессов;– строение и функции систем органов здорового человека;– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать | <ul style="list-style-type: none">– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при | <ul style="list-style-type: none">– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;– основы гигиены детей и подростков;– гигиенические нормы, требования и правила сохранения |

| | | |
|--|---|--|
| <p>знания по финансовой грамотности различных жизненных ситуациях;</p> | <p>по проектированию и реализации образовательного процесса</p> | <p>и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| антикоррупционн ого поведения; | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ; | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | | |

| | | |
|--|--|--|
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. | | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 36 |
| лекции | 18 |
| Электронное обучение | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое. | | | | | |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. | Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | л | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 2. | Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. | л | 1 | |
| 3. | «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле». | п | 2 | | |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека | Содержание учебного материала | | | | |
| | 4. | Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные | л | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2. |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. | | | |
| | 5. | Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | л | 1 | |
| | 6. | «Характеристика возрастных периодов» | э | 1 | |
| | 7. | «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды» | п | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии | 8. | Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. | л | 1 | |
| | 9. | «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» | п | 2 | |
| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | | | | | |
| Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности | Содержание учебного материала | | | | |
| | 10. | Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, | л | 1 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. | | | |
| | 11. | Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | л | 1 | |
| Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы | Содержание учебного материала | | | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 12. | Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | л | 1 | |
| | 13. | «Исследование основных видов рефлексов человека» | э | 1 | |
| Тема 2.3 Возрастные Анатомо-физиологические особенности анализаторов | Содержание учебного материала | | | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 14. | Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. | л | 1 | |
| | 15. | Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных | л | 1 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|--|
| | | реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов | | | |
| | 16. | «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов». | <i>n</i> | <i>2</i> | |
| Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха. | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 17. | Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 18. | «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста». | <i>n</i> | <i>2</i> | |
| Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 19. | Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 20. | Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие | <i>л</i> | <i>1</i> | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|--|
| | | двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | | | |
| | 21. | «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала» | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 22. | «Определение мышечного утомления» | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 23. | Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 24. | «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» | <i>э</i> | <i>2</i> | |
| | 25. | «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки» | <i>n</i> | <i>2</i> | |
| Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь. | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 26. | Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы. | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 27. | Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. | <i>л</i> | <i>1</i> | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|--|
| Работа сердца. | | Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | | | |
| | 28. | «Определение АД и пульса» | э | 1 | |
| | 29. | «Анализ опыта Данини – Ашнера» | э | 1 | |
| | 30. | «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку» | э | 1 | |
| Тема 2.9. Иммуитет | Содержание учебного материала | | | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 31. | Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | л | 1 | |
| Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы | Содержание учебного материала | | | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 32. | Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | л | 1 | |
| | 33. | Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. | л | 1 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------|----------|--|
| | | Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). | | | |
| | 34. | «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 35. | «Методы определения показателей дыхательной системы». | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| Тема 2.11. Гигиена дыхания | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 36. | Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 37. | «Анализ микроклимата учебного кабинета» | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 38. | Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 39. | «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 40. | «Характеристика возрастных особенностей пищеварения» | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| Тема 2.13. Обмен веществ и энергии | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 41. | Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты | <i>л</i> | <i>1</i> | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------|----------|--|
| | | энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. | | | |
| | 42. | «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида» | <i>n</i> | <i>l</i> | |
| Тема 2.14. Гигиена питания | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 43. | Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | <i>л</i> | <i>l</i> | |
| Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 44. | Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. | <i>л</i> | <i>l</i> | |
| | 45. | Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | <i>э</i> | <i>l</i> | |
| Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи. | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 46. | Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. | <i>л</i> | <i>l</i> | |
| | 47. | Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | <i>л</i> | <i>l</i> | |
| | 48. | Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. | <i>n</i> | <i>l</i> | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | 49. | Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей | э | 1 | |
| Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 50. | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | л | 1 | |
| Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. | | | | | |
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 51. | Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте. | л | 1 | |
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 52. | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | л | 1 | |
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. | Содержание учебного материала | | | | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 53. | Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и | л | 1 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|--|
| | | торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | | | |
| | 54. | Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы | Содержание учебного материала | | | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 55. | Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 56. | Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | <i>л</i> | <i>1</i> | |
| | 57. | Выявление межполушарной асимметрии | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 58. | Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО | | | | | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,</i> |
| | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | | |
|---|------------|--|----------|-----------|---|
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | 59. | Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. | л | 1 | <i>ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</i> |
| | 60. | Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | л | 1 | |
| | 61. | Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | л | 1 | |
| | 62. | Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» | э | 1 | |
| | 63. | Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации. | э | 1 | |
| | 64. | Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей | э | 1 | |
| | 65. | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| Итого | | | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет медико-биологических дисциплин. Кабинет рисунка и живописи. А229

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний школьного возраста; | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.</p> | <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей школьного возраста.</p> | | |
| <p>Знать:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и школьного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -гигиенические требования к образовательному процессу в начальной школе | | <p>устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> |



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|----------|---------------|--|--------------------|
| Разработчик: | Методист | Данилова С.Д. |  (подпись) | «10» апреля 2024г. |
|--------------|----------|---------------|--|--------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

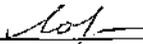
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Данилова С.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----------|--|-------------------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере входит в общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;- определять необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | <ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска;- структурировать получаемую информацию; | <ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации, современные |

| | | |
|--|--|--|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <p>средства и устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности |
| ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс обучения обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа | <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа | <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа |

| | | |
|---|---|--|
| <p>эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | | |
| <p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессиональног о роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> | <p>- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> | <p>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| лекции | 32 |
| Электронное обучение | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--------------------------------------|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности | | | | | |
| Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. | Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | л | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4 |
| | 2. | Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | л | 2 | |
| | 3. | Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их | л | 2 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | | | |
| | 4. | «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | э | 1 | |
| | 5. | «Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения» | э | 1 | |
| | 6. | «Методика педагогического проектирования» | э | 1 | |
| | 7. | «Характеристика и выбор методов исследования» | э | 1 | |
| Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности | Содержание учебного материала | | | | |
| | 8. | Алгоритм исследовательской работы. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | л | 4 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4</i> |
| | 9. | Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | л | 2 | |
| | 10. | «Актуальные проблемы развития начального общего образования» | э | 1 | |
| | 11. | «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | э | 1 | |
| | 12. | «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования» | э | 1 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | 13. | «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» | э | 1 | |
| | 14. | «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» | э | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов | 15. | Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | л | 2 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4</i> |
| | 16. | Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | л | 2 | |
| | 17. | Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). | л | 2 | |
| | 18. | Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: | л | 4 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|
| | | составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы). | | | |
| | 19. | «Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности» | э | 1 | |
| | 20. | «Обоснование актуальности темы исследования» | э | 1 | |
| | 21. | «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» | э | 1 | |
| | 22. | «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | э | 1 | |
| | 23. | «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями» | э | 1 | |
| | 24. | «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» | э | 1 | |
| | 25. | «Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и дипломных проектов (работ)» | п | 1 | |
| | 26. | Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы» | п | 1 | |
| | 27. | Определение методологического аппарата исследования (по выбору студента). Подбор тезисов для обоснования актуальности проблемы исследования. | э | 3 | |
| | 28. | Определение методов исследования. Составление плана программы исследования. | э | 3 | |
| Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности | | | | | |
| Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики | Содержание учебного материала | | | | |
| | 29. | Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: | л | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|--|
| проектной деятельности, классификация проектов | | 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | | | <i>ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4</i> |
| | 30. | Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | <i>л</i> | <i>2</i> | |
| | 31. | «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования» | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| | 32. | «Виды проектов в системе профессиональной подготовки учителя» | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| | 33. | «Всероссийские и международные образовательные проекты» | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| Тема 2.2 Организация проектной деятельности: этапы и | Содержание учебного материала | | | | |
| | 34. | Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. | <i>л</i> | <i>2</i> | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4</i> |

| | | | | | |
|-------------------------|-----|--|--------------|-----------|--|
| содержание деятельности | 35. | Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта (работы) | <i>л</i> | <i>2</i> | |
| | 36. | «Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта)» | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 37. | «Практика применения технологических подходов к разработке проекта» | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 38. | «Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта» | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 39. | «Оформление педагогического проекта как документа» | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 40. | «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 41. | «Разработка учебных проектов» | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 42. | «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 43. | «Практика оценки результатов проектной деятельности» | <i>п</i> | <i>1</i> | |
| | 44. | «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | 45. | Дифференцированный зачет | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | | | Итого | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А415

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд
8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <p><i>OK 01, OK 02, OK 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - устные выступления с презентацией; - защита проектов; - защита траектории профессионального роста |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной | | <ul style="list-style-type: none"> - защита траектории профессионального роста; - экспертная оценка выбранного способа профессионального развития; - проект социального партнерства |

| | | |
|--|--|---|
| <p>деятельности; презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования</p> | | |
| <p>- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -</p> | | <p>- экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) - заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; - оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |
| <p>- проектировать траекторию профессионального роста</p> | | <p>- защита проекта личностного и профессионального роста</p> |
| <p>Знать:</p> | | <p>- экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; - оценка программы исследования и паспорта проекта</p> |
| <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной</p> | | <p>- устные выступления с презентацией; - защита</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>деятельности; - приемы структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | | <p>проектов; - защита траектории профессионального роста</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнеспланов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты | | <ul style="list-style-type: none"> - защита траектории профессионального роста; - экспертная оценка выбранного способа профессионального развития; - проект социального партнерства |
| <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности | | <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - тестирование; - экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; - оценка практических |

| | | |
|---|--|---|
| | | - (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий |
| - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | | - устный опрос; - контрольная работа; тестирование |
| - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста | | - устный опрос; контрольная работа |
| - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | | - экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; - оценка программы исследования и паспорта проекта |



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

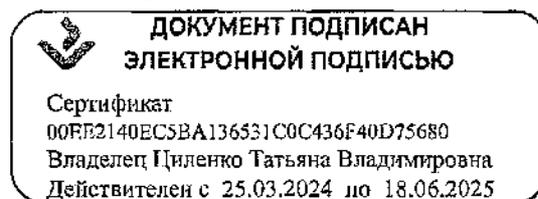
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП

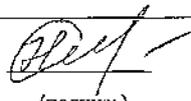


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|------------------|--|--------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Несвельдинов Р.С |  (подпись) | «11» апреля 2024г. |
|--------------|---------------|------------------|--|--------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Р.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин,

протокол №8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

/Несвельдинов Р.С. /

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----------|--|-------------------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнесидею;</p> <p>- определять источники финансирования;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p> | <p>- порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>- психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности;</p> <p>- особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none">- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 50 |
| Электронное обучение | 22 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ | | | | | |
| Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. | Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i> |
| | 2. | Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме. | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 3. | Элементарные свойства информации. | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 4. | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| | 5. | Устройство персонального компьютера | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| Тема 1.2. Прикладные программные средства | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 6. | Создание и редактирование документа. Параметры документа. | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i> | |
| 7. | Форматирование текста. | <i>n</i> | <i>1</i> | | |
| 8. | Работа с графическими элементами. | <i>n</i> | <i>1</i> | | |
| 9. | Форматирование многостраничного документа. | <i>n</i> | <i>1</i> | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|--|
| | 10. | Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 11. | Форматирование содержимого ячеек. | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 12. | Использование формул и мастера функций в расчетных операциях. | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 13. | Абсолютные и относительные ссылки в MS Excel. | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 14. | Построение диаграмм по табличным данным. | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 15. | Связь таблиц. | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 16. | Сортировка данных. | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 17. | Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. | <i>n</i> | <i>1</i> | |
| | 18. | Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| | 19. | Добавление и настройка анимационных эффектов. | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| | 20. | Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии | 21. | Облачные сервисы яндекс диска. | <i>n</i> | <i>1</i> | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i> |
| | 22. | Облачные сервисы гугл диска. | <i>э</i> | <i>1</i> | |
| | 23. | Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание | <i>n</i> | <i>8</i> | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| | | ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. | | | |
| | 24. | Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайнтестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. | э | 4 | |
| Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности | | | | | |
| Тема 2.1 Теоретические основы цифровизации образования | Содержание учебного материала | | | | |
| | 25. | Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ | n | 4 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 2.2 Сетевые технологии обработки информации и защита информации | 26. | Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности. | n | 4 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 |
| | 27. | Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. | n | 2 | |
| | 28. | Поиск информации на государственных образовательных порталах. | n | 2 | |
| | 29. | Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | n | 2 | |
| | 30. | Конструктор сайтов. | n | 2 | |
| | 31. | Создание портфолио. | n | 2 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--------------|----|--|
| | 32. | Поиск документов на сайте http://www.gosuslugi.ru/ регионального и муниципального уровня | <i>n</i> | 2 | |
| | 33. | Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. | <i>э</i> | 2 | |
| | 34. | Электронные каталоги библиотек, музеев, киноизданий, СМИ. | <i>э</i> | 2 | |
| Тема 2.3 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | | | |
| | 35. | Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. | <i>n</i> | 4 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i> |
| | 36. | Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. | <i>э</i> | 4 | |
| | 37. | Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. | <i>э</i> | 4 | |
| | 38. | Дифференцированный зачет | <i>n</i> | 2 | |
| | | | Итого | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебный кабинет А238

Кабинет информатики

Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств

Кабинет мультимедиа-технологий

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.;
5. МФУ – 1 шт.;
6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
7. Интерактивная доска - 1 шт.;
8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 416 с.
2. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. -240 с
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 367 с. — (СПО)
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (СПО)

5. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| Уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; - использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | <p><i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09</i></p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |
| Знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, | | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none">- возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | | |
|--|--|--|



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

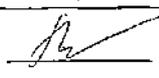
Сертификат
00EE2140ECSBA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 08 Математика в профессиональной деятельности учителя

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|----------------|--|--------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Мингазова Г.Ф. |  (подпись) | «11» апреля 2024г. |
|--------------|---------------|----------------|--|--------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

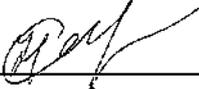
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Мингазова Г.Ф.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,
протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----------|--|-------------------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя входит в общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | использовать современное программное обеспечение; использовать различные | сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ | | |

| | | |
|---|---|---|
| начального общего образования. | цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ | дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. | современных психолого-педагогических и методических ресурсов для | |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. | профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| лекции | 36 |
| Электронное обучение | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--------------------------------------|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1. Элементы логики | | | | | |
| Тема 1.1. Множества и операции над ними | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. | Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. | л | 4 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
| | 2. | Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами | л | 2 | |
| | 3. | Операции над множествами. Свойства объединения и пересечения множеств | л | 2 | |
| | 4. | Упражнения «Отношения между множествами» | п | 2 | |
| | 5. | Упражнения «Операции над множествами» | э | 2 | |
| Тема 1.2. Математические понятия | Содержание учебного материала | | | | |
| | 6. | Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий | л | 4 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
| | 7. | Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями | п | 2 | |
| | 8. | Определение понятий | п | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Математические предложения | 9. | Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. | л | 4 | <i>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7</i> |
| | 10. | Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями | л | 4 | |
| | 11. | Высказывания и высказывательные формы | п | 2 | |
| | 12. | Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания | п | 2 | |
| | 13. | Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы | п | 2 | |
| | 14. | Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции | э | 4 | |
| Тема 1.4 Математические доказательства | Содержание учебного материала | | | | |
| | 15. | Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция | л | 4 | <i>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7</i> |
| | 16. | Умозаключения и их виды | э | 2 | |
| | 17. | Схемы дедуктивных умозаключений | э | 2 | |
| Раздел 2. Математическая статистика | | | | | |
| Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации | Содержание учебного материала | | | | |
| | 18. | Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики | л | 4 | <i>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7</i> |
| | 19. | Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности | п | 6 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--------------|-----------|---|
| Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки | Содержание учебного материала | | | | |
| | 20. | Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. | <i>л</i> | <i>4</i> | <i>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7</i> |
| | 21. | Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных | <i>л</i> | <i>4</i> | |
| | 22. | Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма | <i>э</i> | <i>6</i> | |
| | 23. | Дифференцированный зачет | <i>п</i> | <i>2</i> | |
| | | | Итого | <i>72</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет № А313

КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ

(3 этаж, № 6)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник / А.В. Белошистая. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| Уметь: | | |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7</p> | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста Уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> | | |
| <p>Знать:</p> | | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> | | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста Уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> | | |
|---|--|--|



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 09 Возрастная психология**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| | | | | |
|--------------|---------------|-----------------|--|--------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Никифорова О.В. |  (подпись) | «15» апреля 2024г. |
|--------------|---------------|-----------------|--|--------------------|

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.09 Возрастная психология разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

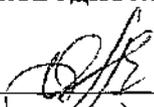
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Никифорова О.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла естественнонаучного и социально-экономического профиля,

протокол № 8 от «15» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) / О.А. Цаплий /
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----------|--|-------------------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.09 Возрастная психология входит в общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - находить | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. | | |
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <p>ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и ин - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума дивидуальных особенностей;</p> | <p>особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования <i>технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно-воспитательном процессе.</i></p> |
| <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 6 |
| лекции | 18 |
| Электронное обучение | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--------------------------------------|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1. Возрастная психология | | | | | |
| Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1. | Предмет и задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные понятия возрастной психологии. Основные теории психического развития. Методы возрастной психологии. Проблемы возрастных преобразований | л | 1 | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | 2. | Письменная работа «Роль педагогических знаний в деятельности педагога». | п | 2 | |
| | 3. | Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. | э | 2 | |
| | 4. | Составить таблицу «Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) | п | 2 | |
| Тема 1.2. Закономерности психического развития | Содержание учебного материала | | | | |
| | 5. | Категория развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психологии развития. Социальная ситуация развития. | л | 1 | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | 6. | Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов. Понятие ведущей деятельности, ее связь с развитием ребенка. | л | 1 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| | 7. | Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. | э | 2 | |
| | 8. | Роль биологических и социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии | э | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 1.3. Возрастные особенности психического развития человека. | 9. | Перинатальное развитие ребенка. Новорожденность. Младенчество. Формирование потребности в общении. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. | л | 1 | <i>ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</i> |
| | 10. | Раннее детство. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь. | л | 1 | |
| | 11. | Общая характеристика развития ребёнка дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования. | л | 1 | |
| | 12. | Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте. | л | 1 | |
| | 13. | Познавательные и личностные особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. | л | 1 | |
| | 14. | Письменная работа «Роль СМИ в формировании психики школьника» | п | 1 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | 15. | Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». | э | 1 | |
| | 16. | Диагностика готовности ребенка к обучению в школе. | э | 1 | |
| | 17. | Решение психолого-педагогических задач. | э | 1 | |
| Тема 1.4 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании | Содержание учебного материала | | | | |
| | 18. | Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии младшего школьника. Умение учиться. Показатели форсированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операционная, контрольная) | л | 1 | <i>ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</i> |
| | 19. | Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально-психологических особенностей. Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов) | л | 1 | |
| | 20. | Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников. | л | 1 | |
| | 21. | Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темпы умственного развития, психические состояния, особенности развития самосознания) | л | 1 | |
| | 22. | Реализация гендерного подхода на уроках | э | 1 | |
| Тема 1.5. Особенности общения и группового | Содержание учебного материала | | | | |
| | 23. | Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности. | л | 1 | <i>ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</i> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| поведения в школьном и дошкольном возрасте | 24. | Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств. | л | 1 | |
| | 25. | Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств. Технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно-воспитательном процессе | л | 1 | |
| | 26. | Методы изучения коллективных явлений | э | 1 | |
| | 27. | Письменная работа «Проблемы межличностного общения в школе» | э | 1 | |
| Тема 1.6 Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | Содержание учебного материала | | | | |
| | 28. | Понятие отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как один из видов отклоняющегося поведения. Критерии определения девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей. Понятие школьной и социальной дезадаптации. Причины, проявления школьной дезадаптации. | л | 1 | <i>ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</i> |
| | 29. | Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика различных видов отклоняющегося поведения у детей. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. | л | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| Тема 1.7. Основы психологии творчества | 30. | Понятие психологии творчества. Развитие творческих способностей человека. Творческий процесс, его структура. Стадии творческого процесса. Проблемы психологии творчества. Проявление творчества в разных видах деятельности. Методы исследования творческих | л | 1 | <i>ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</i> |

| | | | | | |
|--|------------|--|--------------|-----------|--|
| | | способностей, креативности. Методы развития творческих способностей. | | | |
| | 31. | Дифференцированный зачет | <i>n</i> | <i>l</i> | |
| | | | Итого | <i>36</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А415

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд

8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| Уметь: | | |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и</p> | <p><i>ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</i></p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> | | |
| <p>Знать:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) - способы защиты достоинства и интересов | | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|---|--|--|
| обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации, обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; | | |
|---|--|--|